

UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA ACCIÓN COMUNAL E INSTITUCIONAL

Género y desarrollo en la prevención de desastres

Objetivos:

GENERALES:

- Incorporar nuevas formas de participación más equitativas entre mujeres y hombres en la gestión del riesgo.
- Recuperar la perspectiva de las mujeres sobre la prevención y la mitigación de desastres y analizar desde un enfoque de género, el impacto de sus aportes en el marco del desarrollo sostenible.

ESPECIFICOS:

- Capacitar sobre la teoría de género y su papel en el desarrollo.
- Analizar las prácticas diferenciadas por roles asignados a mujeres y hombres y su impacto en el desarrollo.
- Reforzar elementos teóricos sobre las relaciones de género, su impacto en el desarrollo sostenible y la gestión local del riesgo.
- Definir compromisos que contemplen acciones de seguimiento para el cambio en las relaciones entre mujeres y hombres y de las personas con la naturaleza.
- Diseñar un plan para incorporar el enfoque de género en acciones sobre gestión del riesgo a nivel comunal o institucional.

Créditos

Autores: _____ Antonio Montero Solís (Coordinador)
Sonia Rojas Quesada
Denis Montero Solís
Denia Murillo Miranda

Revisión y conceptualización: _____ Antonio Montero Solís
Sonia Rojas Quesada

Redacción: _____ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: _____ Ana Lorena Barrantes

Portada: _____ Ana Lorena Barrantes

Producción: _____ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: _____ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN PDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA
1998

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.

Presentación

E

n el quehacer institucional relacionado con la atención de los desastres y en las nuevas propuestas para la gestión del riesgo, muchas veces se deja de lado las diferentes formas de participación de mujeres y hombres en los procesos de trabajo y de toma de decisiones. Sin embargo, el no llamar la atención sobre ello, ha invisibilizado muchas gestiones de las mujeres y concentrado las decisiones en manos de los hombres.

Hacer gestión del riesgo, significa entre otras cosas, reconocer los actores, factores y recursos que existen en el territorio. Por eso, para poder realizar una clara identificación de ellos, la teoría de género nos ayuda a entender las relaciones desde una visión, donde la equidad de géneros (femenino y masculino) y la transformación de los roles y funciones asignados socialmente por el sistema patriarcal, son algunas de las principales limitaciones que tenemos para un desarrollo armonioso entre las personas y el entorno natural.

Con estos propósitos, en el marco de las actividades de capacitación del proyecto en prevención y mitigación de desastres desarrollado por la Comisión Nacional de Emergencias, DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a Nivel Local), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo) y ejecutado por SIDESA Consultores, se han desarrollado un conjunto de acciones con ese enfoque, en las que se abordó un proceso con los siguientes elementos:

VIVENCIAL: Recuperación de las vivencias, prácticas y características identitarias de género.

CONCEPTUAL EXPLICATIVO: Construcción de una explicación, desde un enfoque de la teoría de género sobre las causas que generan las actuales formas destructivas, en las relaciones entre las personas y con el medio.

UTÓPICO CONSTRUCCIÓN DE VISIÓN: Construir una visión de futuro, donde se rescatan formas alternativas de relaciones sociales, económicas y de producción.

PROPOSITIVO: Formular propuestas para la acción a nivel personal comunal y cantonal, para visibilizar el papel de las mujeres, democratizar las relaciones en los procesos de participación y propuesta.

De los resultados de esas experiencias, de los aportes de las y los participantes y el conocimiento del equipo de SIDESA Consultores, surge la presente Unidad Didáctica. La misma, no constituye un capítulo aparte del proyecto, sino un instrumento para enfatizar en todas las acciones y diseños de planes sobre gestión local del riesgo, esa perspectiva.

Con este material, esperamos hacer un aporte a las instituciones, comunidades y organizaciones que realizan acciones en las que mujeres y hombres interactuamos, para favorecer procesos de mayor democracia entre los géneros y relaciones más armoniosos con la naturaleza.

Un agradecimiento especial al Comité Español de UNICEF por su colaboración con el proyecto y a las mujeres y hombres de las comunidades por su aporte a este material.

Actividades del módulo

Sesión 1: Identidades de género

Actividad 1: Introducción, presentación de participantes	7
Actividad 2: Nuestras vivencias	8
Actividad 3: Las identidades asignadas por el sistema patriarcal	9
Actividad 4: Analizando las identidades y roles asignados	10
Actividad 5: Tareas a realizar antes de la próxima sesión	11
Actividad 6: Evaluación de la sesión	12

Sesión 2: Diferencias de género y su influencia en el desarrollo

Actividad 1: Animación e integración	14
Actividad 2: Síntesis, género, desarrollo y gestión del riesgo	15
Actividad 3: Construyendo una nueva práctica más democrática	16
Actividad 4: Nuestro ideal o visión de futuro	17
Actividad 5: El plan y los compromisos personales	18
Actividad 6: Evaluación y clausura	19

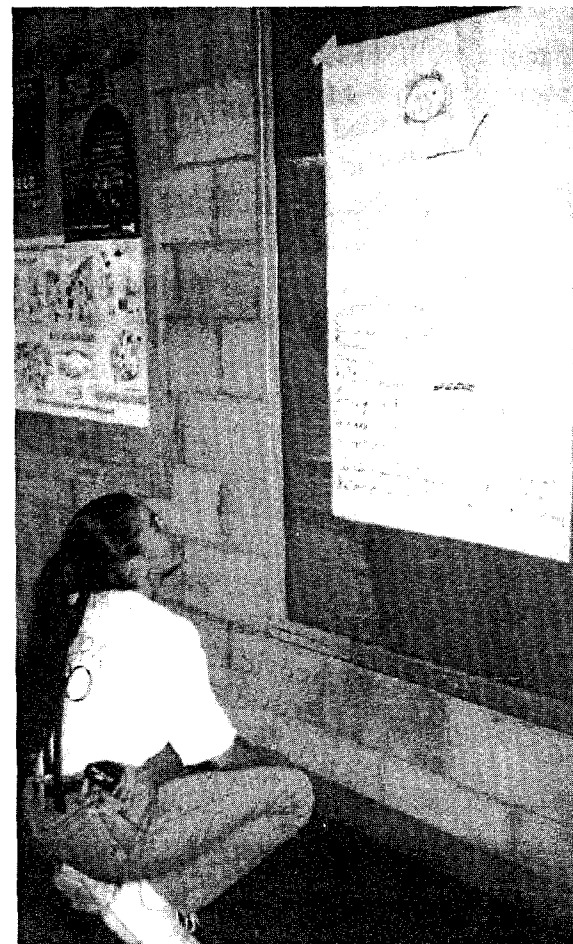
SESIÓN 1:

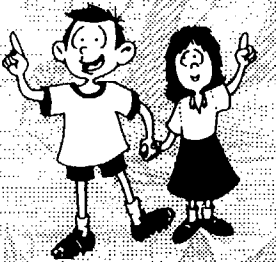
IDENTIDADES DE GÉNERO

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Introducción, presentación de participantes
- ✓ Nuestras vivencias
- ✓ Las identidades asignadas por el sistema patriarcal
- ✓ Analizando identidades y roles asignados
- ✓ Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación de la sesión

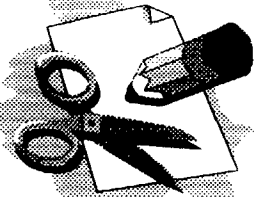
TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN: 4 horas 20 minutos





ACTIVIDAD N°1
*Introducción,
presentación de
participantes.*

TIEMPO PROBABLE: 30 minutos.



MATERIALES

Una hoja con los objetivos del taller, marcadores, papel periódico blanco.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Integración grupal, conocimiento preliminar de cada persona, predisposición para el tema del taller.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Informar sobre la actividad, promover el acercamiento e integración de los y las participantes.

ACTIVIDAD:

¿Quién comenzó el movimiento?

PROCEDIMIENTO

➤ Una de las personas facilitadoras ubica el taller en el marco del proyecto y sus objetivos. Inmediatamente se conforma un círculo entre las y los participantes y se pide una persona voluntaria que salga del salón. El grupo elige una persona que dirija sus movimientos. Esta persona hará cualquier movimiento que se le ocurra y todo el grupo la seguirá. Se pide a la persona que está fuera que entre y descubra quien dirige el movimiento. Si en tres opciones lo descubre, pasa quien dirigía fuera de la sala, si no lo logró, otra persona voluntaria saldrá del salón. Se realiza varias veces. Luego se analiza cómo nos sentimos siguiendo la rutina de quien nos dirige, porque lo hacemos sin pensar, existe en la sociedad actual situaciones como esta donde sólo actuamos de acuerdo a lo que nos dicen que debe hacerse.

➤ Al final se hace una reflexión en el siguiente sentido: vivimos en una sociedad que espera que todas y todos hagamos el movimiento que nos indica. Es una sociedad donde se ha definido que las mujeres y los hombres debemos hacer algunos movimientos diferenciados y nos parece que así debe ser.