



ACTIVIDAD Nº 2.

Nuestras vivencias.

TIEMPO PROBABLE: 70 minutos.

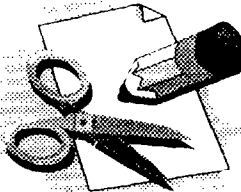
¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recuperar las vivencias de mujeres y hombres, en el marco de un desastre para visualizar diferencias.

ACTIVIDAD:

Cambio de roles.

MATERIALES



Maquillaje, los que se requieran para los roles.

PROCEDIMIENTO

Las mujeres en subgrupos actúan en el rol de los hombres y los hombres por su parte actúan en el rol de mujeres; se realiza un sociodrama con las siguientes indicaciones: ¿Cómo actúan ante un desastre? ¿Qué sentimientos expresan?

Se presentan en plenario. La persona facilitadora, va recuperando actitudes y sentimientos expresados. Se reflexiona sobre las marcadas diferencias en las formas de ser y relacionarse con el medio y con los desastres. Cada quien expresará los sentimientos que le generó actuar ese rol.

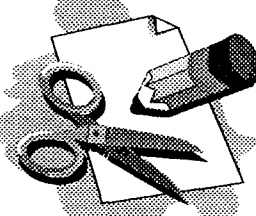
RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

La reconstrucción vivencial de un escenario de la vida real donde se expresan las relaciones de género y las formas de relación con el medio.



ACTIVIDAD Nº 3.
*Las identidades
asignadas por el sistema
patriarcal.*

TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES

Papel periódico blanco, marcadores, crayolas, papel de colores, goma, tijeras.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un análisis de las características de identidad asignadas y formas de relación que en el patriarcado establecemos entre las personas y el medio.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar las características, relaciones, roles de las mujeres, los hombres y con el medio.

Analizar sus implicaciones y las causas que las generan.



ACTIVIDAD:

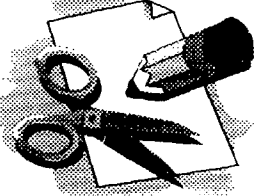
Construcción de siluetas.

PROCEDIMIENTO

En plenario se hacen dos siluetas, una de hombre y otra de mujer. Luego partiendo de los sociodramas, cada persona escribe en tarjetas de colores, características que identifican a las mujeres y los hombres y las van pegando sobre la silueta. En otras tarjetas se va anotando como se relaciona cada uno con la naturaleza. Se va profundizando en las diferencias y los porqué se dan, a partir de la teoría de género.



ACTIVIDAD Nº 4.
Analizando las identidades y roles asignados.
TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES
Listado de características producidas por el grupo.

RESULTADOS PROBABLES

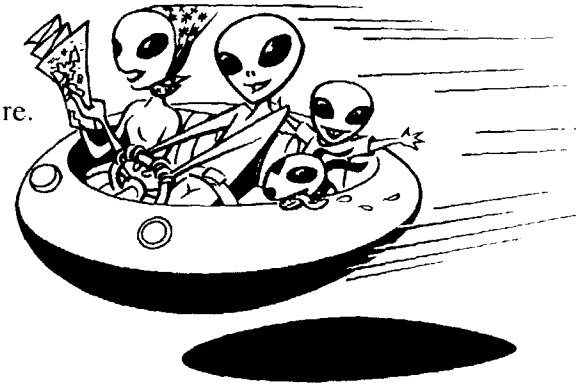
Posición crítica sobre los roles asignados por el patriarcado a mujeres y hombres y reconocimiento de que esos roles responden a un sistema socio-cultural que establece diferencias en todos los roles sociales, que discriminan, dominan e impiden unas relaciones más equitativas y humanas.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Profundizar sobre las identidades y roles asignados, para evidenciar que son resultado de la socialización.

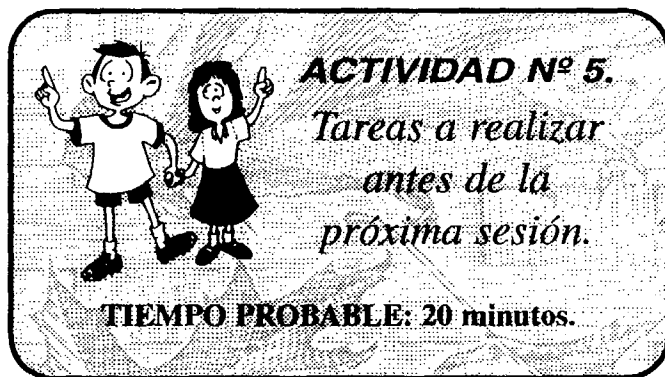
ACTIVIDAD:

Técnica del extraterrestre.



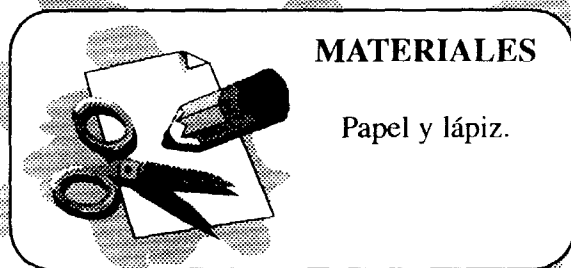
PROCEDIMIENTO

La persona facilitadora asume el rol de un extraterrestre e interroga a las y los participantes sobre como puede hacer él para reconocer a un hombre y una mujer, ya que nunca los ha visto antes. Se realiza esto hasta dejar claro que los roles asignados, no son exclusivos de ser hombre o mujer y se aclara la diferencia Sexo- Género.



¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Compromisos de las y los participantes para empezar a cambiar prácticas personales que generan discriminación y desigualdad en las relaciones entre personas o destructivas con el medio.



ACTIVIDAD:


Trabajo individual de compromisos.

PRODUCTOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Compromisos y actitudes diferentes en cuanto a relaciones más equitativas entre los géneros.

PROCEDIMIENTO

En una hoja de papel cada participante escribe ¿Qué prácticas personales me comprometo a cambiar para modificar patrones patriarcales en mis relaciones familiares, dentro del centro de trabajo, en la organización comunal y con la naturaleza. Los compromisos los firman y los entregan a la persona del grupo que cada quien desee para que le de seguimiento a su cumplimiento.



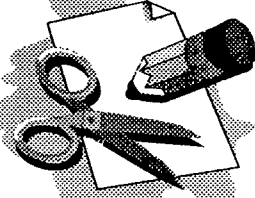
ACTIVIDAD N° 6
Evaluación de la sesión.
TIEMPO PROBABLE: 20 Minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recuperar valoraciones de las y los participantes sobre la experiencia del taller.

ACTIVIDAD:

Trabajo individual de evaluación.



MATERIALES
Papel y lápiz.



RESULTADOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Balance de las y los participantes sobre la sesión y aportes para retomarlos en las siguientes actividades.

PROCEDIMIENTO

En una hoja de papel cada participante escribe ¿Qué fue lo más importante, qué temas le gustaron, qué le pareció la metodología, los contenidos y las personas facilitadoras?

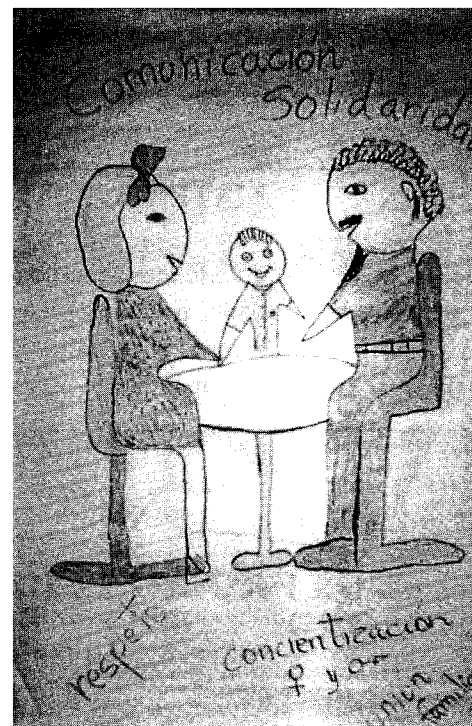
SESIÓN 2:

DIFERENCIAS DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- ✓ Animación, integración
- ✓ Reflexión teórica
- ✓ Reconstrucción de la práctica
- ✓ Síntesis de nuestro ideal
- ✓ El plan y los compromisos personales
- ✓ Evaluación y clausura

TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN: 4 horas 35 minutos.



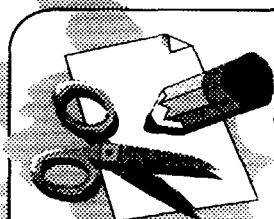


¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Generar la disposición de las y los participantes para entender la posición de la otra persona y expresar sentimientos que les produce el sistema patriarcal.

ACTIVIDAD:

Ciegos y lazarillos.



MATERIALES

Se puede usar pañuelos, papel periódico y marcadores para resumen.

RESULTADOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Integración grupal, acercamiento de ambos géneros para las reflexiones y propuestas de trabajo alrededor del tema.

PROCEDIMIENTO

Las y los participantes se organizan en parejas (preferiblemente de mujeres y hombres). Se indica que durante unos minutos van a caminar juntos, pero una de las personas cerrará los ojos y se dejará guiar por el que ve. Debe tener confianza. Quien guía tiene la responsabilidad de garantizar seguridad. Al cabo de unos minutos, se cambia de roles. Luego pasamos a un plenario donde comentamos qué sentimientos nos generó la experiencia, cómo nos sentimos en el rol de ciegos, o de lazarillos. Porque es importante entender cada una y cada uno la posición de la otra persona en un trabajo como el que queremos hacer sobre este tema.