

# UNIDAD DIDÁCTICA PARA DOCENTES

*El papel del centro educativo en la prevención y mitigación de desastres*

## Objetivos:

### GENERAL:

Diseñar una propuesta para la participación activa de los centros educativos y los docentes involucrados, en el ámbito de una de gestión del riesgo.

### ESPECIFICOS:

- Capacitar sobre prevención de desastres y gestión del riesgo.
- Diseñar una propuesta para la incorporación de este planteamiento al trabajo cotidiano del centro educativo.
- Definir acciones y compromisos de los y las participantes en relación con la propuesta elaborada.

Créditos

Autores: \_\_\_\_\_ Antonio Montero Solís (Coordinador)  
Sonia Rojas Quesada  
Denis Montero **Solís**

Revisión y conceptualización: \_\_\_\_\_ Antonio Montero Solís  
Sonia Rojas Quesada

Redacción: \_\_\_\_\_ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: \_\_\_\_\_ Ana Lorena Barrantes

Portada: \_\_\_\_\_ Ana Lorena Barrantes

Producción: \_\_\_\_\_ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: \_\_\_\_\_ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDNPDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA  
**1998**

*Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.*

# Presentación

**L**

os centros educativos como espacio de encuentro, formación y relaciones entre estudiantes, docentes y comunidad, se convierten en un medio fundamental para la gestión del riesgo y la prevención de desastres.

Conscientes de ello, la Comisión Nacional de Emergencias y las agencias de Naciones Unidas: DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a Nivel Local), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo) que patrocinan el proyecto en prevención y mitigación de desastres, con el aporte técnico de SIDESA Consultores, se propusieron trabajar en el diseño de planes institucionales de prevención.

Las acciones de capacitación y planificación desarrolladas, buscaban responder las siguientes interrogantes: ¿Qué hago?, ¿Para qué lo hago? ¿Cómo influye el contexto? Todo esto: ¿Qué sentimientos me genera? ¿Qué amenazas y condiciones de vulnerabilidad reconozco en la población estudiantil y comunal? ¿Cómo reconocer el riesgo y la posibilidad de un desastre? ¿Qué capacidades comunales y oportunidades tenemos para transformar las amenazas y la vulnerabilidad en opciones de desarrollo local? ¿Qué horizonte o visión de futuro queremos impulsar, que apunte a una forma diferente de desarrollo y relaciones en las comunidades y en la relación centro educativo, estudiantes, comunidad? ¿Qué papel pueden jugar el centro educativo y los docentes en la gestión local del riesgo? ¿Qué acciones formativas podemos desarrollar para los docentes, los estudiantes y la comunidad?.

Sobre los resultados de las experiencias desarrolladas, hemos diseñado la presente unidad didáctica, dirigida a docentes de las escuelas participantes en cada cantón y a cualquier otro que desee elaborar un plan institucional en prevención de desastres, desde un enfoque de la gestión local del riesgo.

Este material lo presentamos con mucha satisfacción, sabiendo que será de gran utilidad, pues surge del aporte de Ustedes, docentes que día a día se esfuerzan por el desarrollo de **los** estudiantes y las comunidades.

Un agradecimiento al Comité Español de UNICEF por su colaboración con el proyecto, a las y los docentes de Puriscal, Buenos Aires y Pérez Zeledón que aportaron su visión, su esfuerzo y entusiasmo para generar la experiencia que sustenta esta Unidad Didáctica y a las direcciones regionales del Ministerio de Educación Pública por su gestión en el proceso de convocatoria.

CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN **PDHSL**

## Actividades del módulo

<b>Sesión 1: Nuestras vivencias y el contexto donde actuamos</b>	
Actividad 1: Inauguración, presentación de participantes	7
Actividad 2: Reconociendo nuestras experiencias en desastres	8
Actividad 3: Reconstrucción y análisis del contexto	9
Actividad 4: Tareas de seguimiento antes de la próxima sesión	10
Actividad 5: Evaluación .	11

<b>Sesión 2: Nuestro plan institucional de prevención</b>	
Actividad 1: Un nuevo encuentro	13
Actividad 2: Definición de la visión de futuro	14
Actividad 3: Las áreas del plan institucional	15
Actividad 4: Los objetivos de las áreas del plan	16
Actividad 5: El plan operativo para el seguimiento	17
Actividad 6: Evaluación y clausura	18

## SESIÓN 1:

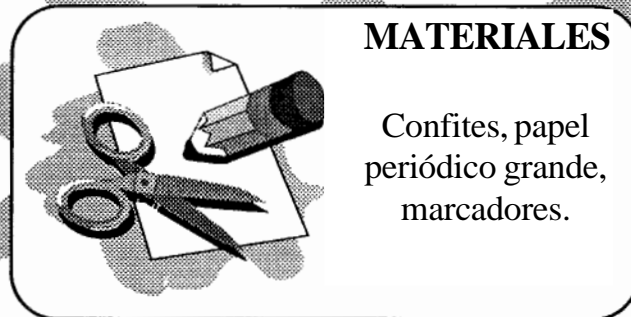
# NUESTRAS VIVENCIAS Y EL CONTEXTO DONDE ACTUAMOS

### ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Inauguración, presentación de participantes
- ✓ Reconociendo nuestras experiencias en desastres
- ✓ Reconstrucción y análisis del contexto
- ✓ Tareas de seguimiento antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación



**TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN:** 4 horas



**RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Integración grupal. conocimiento preliminar de cada persona, resumen de expectativas.

**¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?**

- Ubicar el taller como un paso importante en la gestión del riesgo.
- Propiciar el conocimiento personal y la integración de las y los participantes.

**ACTIVIDAD:**

Técnica de los confites.

**PROCEDIMIENTO**


Se pide a los y las participantes tomar de una bolsa o un recipiente previamente preparado, los confites que deseen.

Luego se les dice que cada uno hablará según la cantidad de confites que tomó sobre su nombre, lugar de procedencia, expectativas, etc.

-  Se elabora un papelógrafo de expectativas.



**ACTIVIDAD N° 2.**  
*Reconociendo  
 nuestras experiencias  
 sobre desastres.*  
**TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.**



**MATERIALES**  
 Libreta de apuntes,  
 lapicero, papel  
 periódico grande,  
 marcadores.

**RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Una síntesis sobre vivencia de los docentes y estudiantes respecto de los desastres que ha enfrentado la comunidad.

## ¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Reconstruir la práctica docente, la perspectiva desde la que se hace y las condiciones del contexto donde actúa.

## ACTIVIDAD:

Técnica: “El cuento vivo”.


## PROCEDIMIENTO

- En círculo, el o la facilitadora lee el siguiente texto: *“Era una comunidad donde la vida transcurría sin ninguna novedad. En la escuela, la maestra Carmen y el maestro Luis, realizaban su labor como de costumbre. Sin embargo, aquel día las noticias anunciaban que algo podría **ocurrir** y por tal motivo esa mañana varios de los niños y niñas no llegaron a clases...».*
- Luego cada participante, va agregando partes a la narración, hasta construir una historia colectiva que refleja la vivencia cotidiana del grupo en su trabajo y en relación con los y las estudiantes y la comunidad. Se van recogiendo los elementos por el o la facilitadora con la siguiente matriz: *¿Qué hago? ¿Para qué lo hago? ¿Cómo influye el contexto en mi quehacer y mi vida?*
- Se analiza qué nos genera los hechos narrados; qué consecuencias se dan.





**ACTIVIDAD Nº 3.**  
*Reconstrucción y análisis del contexto.*  
**TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.**



**MATERIALES**  
Resumen anterior, lapicero, hojas, papel periódico grande, marcadores, crayolas, gomeros, tijeras, cualquier otro que se requiera.

**RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**  
Matriz con síntesis de análisis de la realidad con estructura para definir una posible gestión del riesgo.

## ¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar amenazas, condiciones de vulnerabilidad, capacidades comunales y oportunidades del contexto, que sirvan como base para diseñar una visión de futuro y una propuesta de acción.

## ACTIVIDAD:

Análisis VACO.

|| | .

- ↳ En grupos retoman el resumen del trabajo anterior.
- ↳ El o la facilitadora contribuye a una homogenización sobre los conceptos: Amenaza, vulnerabilidad, capacidades y oportunidades.
- ↳ Luego cada grupo identifica uno de esos aspectos en la descripción de la realidad.
- ↳ En plenario se integran los resultados llenando una matriz con los cuatro aspectos.