

UNIDAD DIDÁCTICA PARA LÍDERES COMUNALES

Parte 1

¿Cómo hacer un plan comunal de prevención y mitigación de desastres?

Objetivos:	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los y las participantes, las herramientas conceptuales y prácticas en prevención y mitigación sobre desastres que les permita diseñar un plan comunal de gestión del riesgo. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recuperar las experiencias comunitarias en prevención y mitigación de desastres, para incorporarlas en el diseño de planes permanentes• Capacitar sobre la relación prevención de desastres y desarrollo comunitario, incorporando el enfoque de la teoría de género en el proceso.• Brindar herramientas teóricas y prácticas para que los y las participantes puedan comenzar a diseñar un plan comunal de prevención y mitigación• Definir los componentes generales del plan comunal de prevención y mitigación de desastres.
-------------------	--

Una aproximación desde la gestión local del riesgo

Créditos

Autores: _____ Antonio Montero Solís
(Coordinador)
Sonia Rojas Quesada
Denis Montero Solís
Denia Murillo Miranda

Revisión y conceptualización: _____ Antonio Montero Solís
Sonia Rojas Quesada

Redacción: _____ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: _____ Ana Lorena Barrantes

Portada: _____ Ana Lorena Barrantes

Producción: _____ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: _____ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN PDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA
1998

Se autoriza la reproducción total o parcial de estos materiales, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.

Presentación

P

ara que las comunidades puedan desarrollar procesos tendentes a abordar la prevención y mitigación de los desastres, bajo una lógica de gestión del riesgo, se debe garantizar que sus organizaciones y sus vecinos, sean quienes definan hacia donde quieren ir y cómo lo van a hacer; es decir, que diseñen sus propios planes de acción.

El logro de ese propósito, pasa por los siguientes puntos críticos que enunciamos como orientación de trabajo:

- La identificación de las condiciones de amenaza y vulnerabilidad que afectan o podrían afectar la vida cotidiana los desastres que les afectan en la vida cotidiana, o que amenazan con afectarles.
- La ubicación de las potencialidades que tienen como grupo y como seres individuales.
- La identificación de las limitantes que les produce su condición y el espacio donde se desarrollan.
- La construcción, por parte de la población, de una comunidad ideal.
- La posibilidad de diseñar y ejecutar una estrategia o plan a partir de estimular sus potencialidades y disminuir sus limitantes, aprovechando las condiciones del contexto donde se desarrollan.
- La integración de las diversas organizaciones de la comunidad alrededor del plan y los proyectos.

Esto pasa por el reconocimiento de los recursos humanos, materiales, naturales, etc. del territorio y quien los controla. Concertar el ideal de comunidad que se quiere alcanzar entre todos los actores de ese territorio. Intervenir en algunas áreas del quehacer económico, ecológico, político, y social

de las zona de interés, promoviendo un enfoque más creativo sobre el desarrollo.

Este material que ponemos en sus manos, surge como resultado de la experiencia desarrollada en 11 comunidades de los cantones: Pérez Zeledón, Buenos Aires y Puriscal, Costa Rica, en el marco de las acciones educativas del Proyecto en prevención y mitigación de desastres, desarrolladas por la Comisión Nacional de Emergencia, con el auspicio de PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a nivel Local) y ejecutadas por SIDESA Consultores, durante los meses de enero a junio de 1998. El mismo busca ser un aporte para las comunidades que ya han iniciado este proceso y para otras comunidades que quieran involucrarse en este tipo de experiencias.

Estamos seguros de que con esta Unidad Didáctica, estamos contribuyendo a un desarrollo más amigable con la naturaleza, mejores relaciones entre las personas y a una nueva forma de manejar el riesgo en las comunidades.

Un agradecimiento especial al Comité Español de UNICEF por su colaboración con el proyecto y a las mujeres y hombres, líderes comunales que con sus aportes han fundamentado este trabajo.

CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN-PDHSL

Actividades del módulo

Sesión 1: Nuestra realidad personal y comunal		
Actividad 1:	Presentación e integración de participantes	7
Actividad 2:	Recuperación de experiencias de vida	8
Actividad 3:	Análisis de nuestra realidad y nuestra vida	9
Actividad 4:	Tareas a realizar antes de la próxima sesión	11
Actividad 5:	Evaluación del trabajo del día	12

Sesión 2: Nuestro plan comunal en prevención de desastres		
Actividad 1:	Un nuevo encuentro y lo que nos genera	14
Actividad 2:	La construcción de nuestros sueños	15
Actividad 3:	Las áreas del plan de prevención y mitigación de desastres	16
Actividad 4:	Los objetivos de las áreas del plan	17
Actividad 5:	Priorización de acciones en cada área	18
Actividad 6:	Tareas a realizar antes de la siguiente sesión.	19
Actividad 7:	Evaluación de la sesión	20

SESIÓN 1:

NUESTRA REALIDAD PERSONAL Y COMUNAL

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Presentación e integración de participantes
- ✓ Recuperación de experiencias de vida
- ✓ Análisis de nuestra realidad y nuestra vida
- ✓ Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación de la sesión

TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN

4 horas y 20 minutos



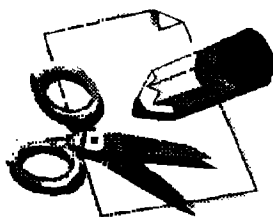


ACTIVIDAD N°1

Ubicación y presentación de participantes.

Técnica de animación e introducción al tema.

TIEMPO PROBABLE: 20 minutos.



MATERIALES

Sillas para conformar el círculo, papel periódico grande, marcadores, hojas blancas, lapicero.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Participantes bien informados sobre el tema; lo que se espera de ellos y ellas, y explicitar las expectativas de la actividad.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

- ◆ Motivar al grupo y prepararlo para el trabajo del día.
- ◆ Facilitar un primer acercamiento a las expectativas de las y los participantes.

ACTIVIDAD:

Técnica “La canasta revuelta”, con un posterior trabajo en grupo.

PROCEDIMIENTO

Se asigna un nombre de frutas diferente (entre 4 o 5 variedades) a cada persona que forma parte del grupo. Para el juego se forma un círculo de personas sentadas, cada una de las cuales posee su propio “nombre de fruta”. Quien dirige el juego dirá el nombre de una fruta y todas las personas que hayan sido designadas con ese nombre deben cambiar de asiento. Si dice “canasta revuelta” todas las personas deben cambiar de lugar. Deberá faltar siempre una silla; así, la persona que quede de pie luego de cada orden, irá al centro a dirigir el juego. Luego se reúnen los grupos por nombre de fruta y escriben brevemente las expectativas que traen a la actividad. Los resultados se exponen en plenario.