

# UNIDAD DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES

*Nuestro plan estudiantil de prevención y mitigación de desastres*

## Objetivos:

### GENERAL :

Promover el diseño de un plan estudiantil en el marco de los conceptos de prevención de desastres y gestión del riesgo, que pueda fomentar gestiones de las y los participantes, dentro de su centro educativo.

### ESPECIFICOS:

- ☛ Informar sobre la prevención de desastres y la gestión del riesgo como elementos para desarrollar acciones estudiantiles
- ☛ Capacitar sobre cómo diseñar el plan y diseñar un plan estudiantil en prevención de desastres para cada centro educativo participante.
- ☛ Fortalecer la capacidad organizativa y de gestión de las y los líderes estudiantiles participantes.

## Créditos

Autores: \_\_\_\_\_ Antonio Montero Solís (Coordinador)  
Sonia Rojas Quesada  
Denis Montero Solís

Revisión y conceptualización: \_\_\_\_\_ Antonio Montero Solís  
Marco Vinicio Montero Solís

Redacción: \_\_\_\_\_ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: \_\_\_\_\_ Ana Lorena Barrantes

Portada: \_\_\_\_\_ Ana Lorena Barrantes

Producción: \_\_\_\_\_ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: \_\_\_\_\_ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN PDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA  
1998

*Se autoriza la reproducción total o parcial de estos materiales, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.*

# Presentación

**L**

os centros educativos, como espacios de encuentro, de desarrollo intelectual y de dinámica social, se convierten en lugares privilegiados para el desarrollo de acciones de capacitación y acción alrededor de la temática de los desastres desde el enfoque de la gestión local del riesgo.

Es por ello, que en el marco del Proyecto en Prevención y Mitigación de Desastres que ejecuta la Comisión Nacional de Emergencias (CNE), con el auspicio de varias agencias de Naciones Unidas: PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a nivel Local) y el concurso técnico de SIDESA Consultores, se ha priorizado un segmento de trabajo con estudiantes de secundaria de las instituciones ubicadas en el espacio de cobertura del proyecto.

Las acciones de capacitación realizadas, se propusieron responder con los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Cómo concebimos nuestro entorno y nosotros en él? Nosotros adolescentes, estudiantes. ¿cuál es el problema que ubicamos en relación con el paisaje, las otras personas que habitamos en una cuenca? ¿cómo son las relaciones, quienes ejercen poder? ¿qué cuota de poder ejercemos como grupo para influir en cambios de nuestro entorno? ¿cómo actuamos? ¿qué es lo que hemos estado haciendo hasta ahora? ¿porqué lo hacemos? ¿cuál es nuestra visión de futuro, nuestro ideal y con qué herramientas contamos? ¿qué podríamos hacer en nuestro centro educativo y la comunidad para tratar de desarrollar nuestro ideal o visión? ¿Cómo hacer un plan de seguimiento?. ¿Con qué recursos podemos contar?

De los resultados de esta experiencia y con el fin de contribuir en el desarrollo y multiplicación de la misma en otras instituciones y zonas, surge la presente Unidad Didáctica. Se trata de un material guía para que los y las estudiantes participantes u otras personas que se hayan acercado al tema de la gestión del riesgo, puedan desarrollar nuevas experiencias que contribuyan a nuevas formas de relaciones con el medio, con el manejo de los riesgos y mejore las relaciones entre las personas que interactuamos en el centro educativo, dentro de una comunidad concreta.

Un agradecimiento especial al Comité Español de UNICEF por su apoyo a esta gestión.

Agradecemos a los estudiantes de Buenos Aires de Puntarenas y Puriscal, sus aportes para construir este material.

CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN-PDHSL

# Actividades del módulo

## Sesión 1: Nuestra vida y nuestra comunidad

- Actividad 1: Inauguración y presentación de participantes
- Actividad 2: Lo que pensamos y concebimos sobre los desastres
- Actividad 3: Identifiquemos los problemas
- Actividad 4: Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- Actividad 5: Evaluación y clausura

7  
8  
9  
10  
11

## Sesión 2: Nuestro plan de prevención

- Actividad 1: Un nuevo encuentro
- Actividad 2: Nuestro ideal de comunidad y colegio
- Actividad 3: Las áreas del plan
- Actividad 4: Los objetivos de las áreas del plan
- Actividad 5: El plan operativo para el seguimiento
- Actividad 6: Evaluación y clausura

13  
14  
15  
16  
17  
18

# SESIÓN 1:

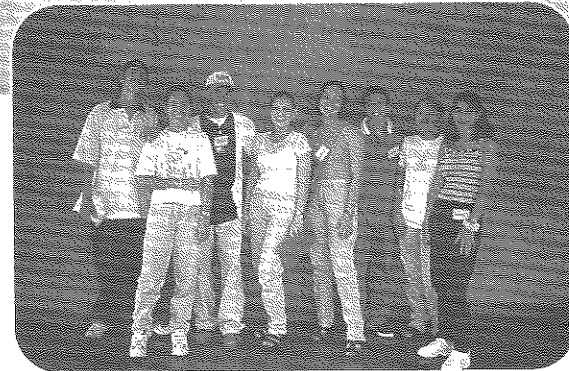
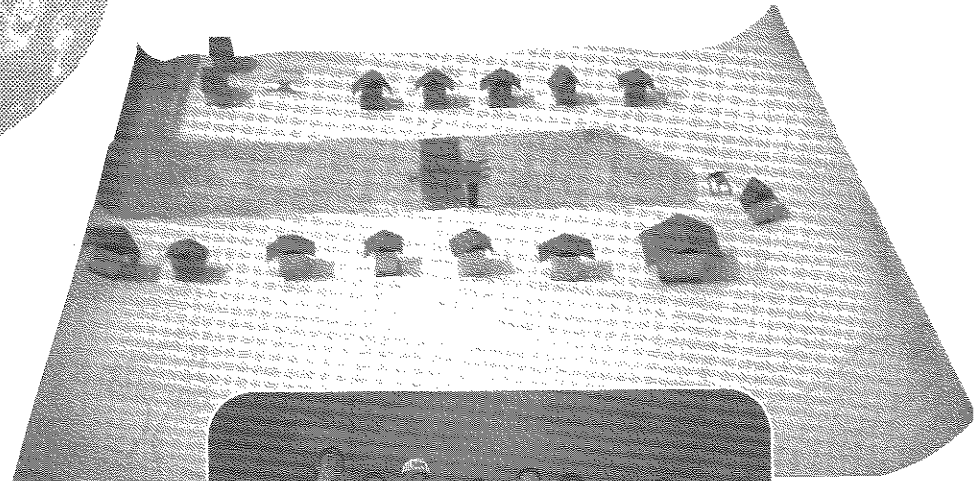
## NUESTRA VIDA Y NUESTRA COMUNIDAD

### ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Inauguración y presentación de participantes
- ✓ Lo que pensamos y concebimos sobre los desastres
- ✓ Identifiquemos los problemas
- ✓ Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación de la sesión

### TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN

4 horas

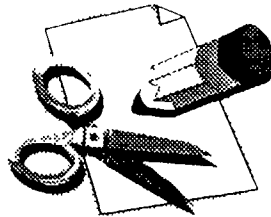




### **ACTIVIDAD N°1**

*Inauguración y presentación de participantes.*

**TIEMPO PROBABLE: 40 minutos.**



### **MATERIALES**

Lapicero, hojas, papel periódico, marcadores.

### **RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Integración del grupo, síntesis de expectativas para responder las que sea posible en el taller.

## **¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?**

Informar sobre el taller en el marco del proyecto, lograr un acercamiento de las y los participantes y conocer sus expectativas.

### **ACTIVIDAD:**

Técnica : “Se hunde el barco”.

### **PROCEDIMIENTO:**

- ↳ El juego consiste en simular que las y los participantes van en un barco el cual en determinado momento comienza a naufragar, por lo que el capitán, que en este caso es la o el facilitador, indica que para ocupar los botes salvavidas deben formar grupos con un número determinado de personas. Las personas que no logran formar el grupo deben salir hasta que al final queda un grupo de personas ganadoras.
- ↳ Una vez formados en grupos de 5 personas hablan de nombre, comunidad, expectativas y sentimientos que traen. Uno por grupo expone en plenario. Resumen de expectativas y aclaración de relaciones entre ellas y objetivos de la actividad.



## **ACTIVIDAD Nº 2.**

*Lo que pensamos y concebimos sobre los desastres*

**TIEMPO PROBABLE : 80 minutos.**

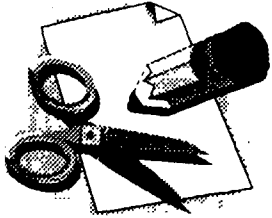
## **¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?**

Recoger las concepciones de las y los participantes alrededor del tema de los desastres, sobre las relaciones humanas en ellos y el papel del centro educativo.

## **ACTIVIDAD:**

Trabajo de análisis en grupo.

## **MATERIALES**



Hojas, lápices, marcadores, cartulinas, papelógrafos, maquillaje, etc.

## **RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Un resumen de la realidad como es percibida por los y las adolescentes en lo relativo a desastres y formas de participación en ellos.

## **PROCEDIMIENTO**

- ☞ Trabajo grupal: Cuando se habla de desastres: ¿Qué entienden por ello, ustedes?. ¿Quiénes son los que actúan y toman decisiones en esos momentos?. ¿Dónde y por qué suceden los desastres?
- ☞ Realizan sociodramas, cuentos, canción, dibujo.
- ☞ Resumen en papelógrafo de cápsula teórica de la relación cuenca - desastres, gestión del riesgo.

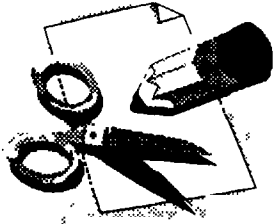




### **ACTIVIDAD Nº 3.**

*Identifiquemos los problemas.*

**TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.**



### **MATERIALES**

Síntesis anterior, tarjetas de cuatro colores, marcadores, cinta adhesiva, papel periódico grande.

### **RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Identificación de problemas y posibles alternativas de solución, en una propuesta de gestión del riesgo..

## **¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?**

Ubicar las amenazas y vulnerabilidad comunal, de los y las adolescentes, el centro educativo en particular, las capacidades y oportunidades que tenemos para pensar en el futuro.

### **ACTIVIDAD:**

Discusión en plenario.

### **PROCEDIMIENTO**

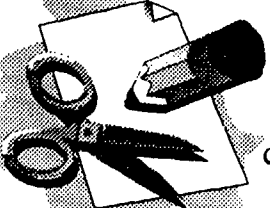
- ↳ Se discute en plenario, qué entendemos por: Amenazas, vulnerabilidad, capacidades, oportunidades.
- ↳ Luego en cuatro grupos, cada uno retoma la síntesis del trabajo anterior y trabaja ubicando una de esas categorías. Las escriben en tarjeta.
- ↳ En plenario se colocan todos los resultados y se hace una relación entre capacidades-oportunidades que me sirven para actuar sobre las amenazas o las condiciones de vulnerabilidad. Cada persona que lo desee, puede pasar y mover las tarjetas que requiera.



**ACTIVIDAD Nº 4.**

*Tareas a realizar antes de la próxima sesión.*

**TIEMPO PROBABLE: 20 minutos en la sesión  
3 horas de trabajo comunal**



**MATERIALES**

Libreta de apuntes,  
lapicero, preguntas  
que queremos realizar  
a las personas.

## **¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?**

Identificar recursos concretos en el territorio donde vivimos y las posibilidades de utilización en el desarrollo de nuestro plan estudiantil.

## **ACTIVIDAD:**

En grupos, definiremos un trabajo comunal a realizar.

## **RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:**

Listado de recursos identificados, fortalecimiento organizativo y de la capacidad de gestión de las y los participantes.

## **PROCEDIMIENTO**

Consistirá en investigar qué recursos existen en la comunidad, que nos puedan servir para actuar sobre las amenazas y la vulnerabilidad. Debemos entrevistar personas de instituciones, municipalidad, asociaciones comunales, etc. que nos puedan indicar con certeza lo que existe y si se puede utilizar para el desarrollo de nuestro plan de acción. Todo esto se trae a la próxima sesión.