



- Se requieren renovados esfuerzos e iniciativas para superar las limitaciones educativas y financieras existentes para el desarrollo de sistemas de alerta temprana.
- Es necesario fortalecer la investigación científica en este campo. Se debe seguir avanzando en la construcción de un enfoque interdisciplinario que incorpore a las ciencias sociales.
- Es necesario avanzar más en la difusión de información para alerta temprana, oportuna, eficaz y apropiada a los usuarios. Puede contribuir en este sentido el uso de boletines diarios y de páginas Web, el suministro diario de información a la prensa, la producción de material de divulgación y las actividades de capacitación.

Propuestas para la organización y acción en el campo de la gestión del riesgo en la educación básica, secundaria y superior (DIRDN, UCR, OEA)

El sector de la educación básica, secundaria y superior ha experimentado cambios importantes hacia la problemática de la prevención y la mitigación durante los años 90. Se reconocen fortalezas como el gran número de cursos y temas relacionados al tema de los desastres y reducción del riesgo que se han incorporado en programas de estudio de diferentes países de la región. Se vieron algunas experiencias demostrativas para eliminar los factores de vulnerabilidad en las instalaciones educativas, dadas las características y volumen de la población que se concentra en los establecimientos escolares y porque éstos con frecuencia son la única opción para albergar temporalmente a individuos y grupos damnificados.

La discusión se dividió en tres aspectos fundamentales: formación académica, participación ciudadana y estructura física educativa; según el Plan Hemisférico para la Reducción de Desastres en el Sector Educativo.

Retos

- En relación con los aspectos académicos, se propuso plantear estrategias relacionadas con la adecuación de los contenidos programáticos y procesos de formación, de manera coherente con las vulnerabilidades propias

de cada país. Se consideró la evaluación curricular de los centros educativos, tanto en la educación básica, secundaria y superior, el incentivo de la investigación y la organización y difusión del material disponible.

- Fomentar una cultura de prevención, disminución del riesgo y de los desastres, mediante la adecuación y ejecución efectiva, a través del enfoque de transversalidad, en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los contenidos programáticos relativos al tema de tal manera que permita mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.
- Promover una formación continua de docentes y estudiantes del sistema educativo costarricense, en la reducción del riesgo y los desastres, por medio de una currícula actualizada y orientada sobre estos temas, que permitan el desarrollo de una cultura de prevención.
- Fomentar la formulación y desarrollo de planes escolares de emergencia en todos los países, que incorporen las medidas necesarias para la adecuada construcción de locales de enseñanza. Esto incluye evaluar las vulnerabilidades existentes en ellos, la asesoría de profesionales en ingeniería y arquitectura y la capacitación de las comunidades educativas para vigilar, con la ayuda necesaria, las condiciones de los establecimientos y de los terrenos en que se asientan.
- Intensificar esfuerzos para que las comunidades educativas determinen las condiciones de las estructuras y terrenos en que están construidos dichos locales, preferentemente con la ayuda de entidades gubernamentales y no gubernamentales especializadas.

**Información y desastres en América Latina y el Caribe
Tendencias y aspectos relevantes
(CRID, DIRDN, OPS/OMS)**

Se reconoce que, como saldo favorable del Decenio, se logró una amplia cobertura de las redes de información electrónica, lo que ha permitido intercomunicar a la comunidad científico – técnica entre sí, a ésta con las instancias de decisión política y con las ONGs relacionadas con el tema de la prevención de los desastres naturales.

