



2. Información sobre las condiciones socioeconómicas y ambientales en las que se encuentra nuestra región, cantón y comunidad donde se localiza el centro educativo; información relacionada a los proyectos de inversión, así como los planes y programas que ejecutan las instituciones públicas del Estado y el sector privado, a fin de estimar si existen procesos o fenómenos que puedan convertirse en amenazas u oportunidades para la comunidad educativa. (Esta información se conoce como possibilística, es decir, se refiere a procesos o fenómenos que nunca han sucedido pero que pueden ocurrir).

3.2 Recopilando la reseña Histórica de los desastres que han afectado a la Comunidad Educativa y al Centro Educativo.

A continuación, haga una síntesis histórica de los desastres que han afectado a la comunidad donde se encuentra el centro educativo. Escriba lo que usted recuerde y pregunte a las personas de la tercera edad en la comunidad o en comunidades cercanas sobre los desastres que han ocurrido. Investigue en periódicos y revistas viejas, en libros de historia, etc. Tome en Cuenta las leyendas y relatos del lugar. Mientras más claro y profundo sea su relato, mejor!!, más previsiones se podrán tomar, para mayor seguridad de los niños, niñas y adolescentes que tenemos a nuestro cargo.

Tome en cuenta que un desastre se produce cuando una familia, comunidad o sociedad, no es capaz de resistir, sobrevivir y recuperarse de la destrucción, los daños y las pérdidas sufridas como producto de un fenómeno o proceso peligroso.

En los espacios territoriales de la comunidad y del cantón, ocurren de manera sistemática desastres que no aparecen en la televisión ni en los periódicos, pero el impacto de la destrucción, las pérdidas y los daños, pueden ser muy graves en el contexto socioeconómico del cantón y de la comunidad. Los efectos de este tipo de desastres (llamados pequeños o medianos) no llaman la atención de la sociedad nacional, ni de las agencias internacionales; la constante ocurrencia pasa a ser tan cotidiana, que se confunde con una situación de normalidad, lo cual hace que la frontera entre el desastre y la vida cotidiana, sea confusa y de difícil percepción. **Por eso es importante, comparar cómo era nuestra comunidad hace 25 ó 50 años atrás y cómo es en la actualidad.**

Tome como una GUIA las siguientes preguntas y no se limite a ellas. Para responder, debe hacerlo en hojas que deben adjuntarse al presente documento.

Durante su relato, sea detallado y exhaustivo, recuerde que de este análisis dependen las previsiones que vamos a tomar y los problemas que hay que resolver.



- **¿Cómo era la comunidad hace 20 ó 40 años atrás? (Haga una descripción, ayúdese con un dibujo y procure hacerlo en conjunto con personas de avanzada edad, que puedan proporcionar información fiel y confiable).**

- ¿Qué cambios ha sufrido desde entonces el ambiente ecológico de la comunidad donde se encuentra el centro educativo? ¿qué ha sucedido en estos últimos años?
- ¿Cómo se relacionan las modificaciones en el medio ambiente con el desarrollo?
- ¿Cuáles desastres han afectado a la comunidad donde se encuentra el centro educativo y cuáles han sido las causas?
- ¿Qué acciones se realizaron durante el desastre o la emergencia en el centro educativo? Especifique por cada desastre.
- ¿Cómo fue afectada la comunidad?
- ¿Cómo fue afectado el centro educativo?
- ¿Qué responsabilidad tenemos los adultos en general, para que el desastre haya sucedido?
- ¿Qué acciones se han tomado en la comunidad, para que no vuelva a suceder el Desastre?
- ¿Qué acciones se han tomado en el centro educativo para evitar o disminuir las pérdidas y los daños?

Retroceder en el tiempo y revisar la historia sobre como se ha poblado y transformado el medio ambiente donde esta la comunidad y el centro de enseñanza, nos permite comprender cómo y de qué manera se han generado las condiciones de riesgo que hoy viven las comunidades.

Un método muy efectivo para recopilar la información científica y la memoria histórica de los desastres en nuestra comunidad educativa, es apoyándonos en la capacidad de investigación que tienen nuestros educando, mediante tareas, trabajos extraclase, proyectos de investigación y ferias científicas (que deben abarcar también a las **ciencias sociales**). Por otra parte, el trabajo de los educando, debe ser reforzado por la investigación docente que todo educador debe desplegar como parte de su constante actualización profesional.

3.3 LAS AMENAZAS

- ✓ *El conocer y tomar decisiones considerando la ocurrencia de amenazas en nuestro espacio territorial, es actuar con responsabilidad frente al futuro, reconociendo con ello, el derecho a la vida que tienen todos los seres humanos e implica actuar con apego al interés primordial de proteger la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes.*



Amenaza: Se refiere a un fenómeno o proceso natural, socio-natural o tecnológico y contaminante, que representa un peligro para la comunidad educativa y especialmente para los niños, niñas y adolescentes.

Las amenazas específicamente naturales, se caracterizan porque los seres humanos no intervenimos en su origen y desarrollo, así como tampoco tenemos la capacidad para evitar que se produzcan. Según su origen, se clasifican en amenazas geológicas, como las erupciones volcánicas, terremotos, tsunamis; e hidrometeorológicas, como tornados, huracanes, lluvias intensas, el fenómeno del Niño, etc.

Por otra parte, existen amenazas aparentemente naturales, pero que en realidad son provocados por los seres humanos; los fenómenos de la naturaleza solo ayudan a manifestar el daño ambiental ocasionado, "poniendo de manifiesto con ello, las relaciones no sostenibles entre el ambiente natural y la comunidad"¹. Estas amenazas se conocen como **amenazas socio/naturales** –como algunas inundaciones y sequías, así como la mayoría de los deslizamientos-. Este tipo de amenaza es el producto de la reacción de la naturaleza a la acción transformadora de los seres humanos, realizada de forma irresponsable, es decir, no sustentable, desconociendo el derecho de las generaciones actuales y futuras por un ambiente sano y por el desarrollo sustentable.

La explotación forestal no planificada (deforestación), el mal uso de los suelos, el drenaje de zonas inundables o anegadas y la construcción de obras sin considerar el impacto ambiental de las mismas, producen condiciones para que se establezca este tipo de amenaza. Por ejemplo,

¹ Zilbert, L. 1998. Op. Cit.