

- **Factor físico de la vulnerabilidad:** Tiene que ver con la estructura, el diseño y el estado general del edificio; con la distribución y dimensión de los muebles, ventanas, puertas, instalaciones eléctricas, dispositivos de alumbrado, espacios abiertos, etc.
- **Factor espacial:** tiene que ver con la ubicación del centro de enseñanza y con la distribución de la población, la infraestructura y los servicios en la comunidad, con respecto al área de impacto directo e indirecto de la amenaza.
- **Factor Administrativo e institucional de la vulnerabilidad:** tiene que ver con la disponibilidad de recursos apropiados para la reducción del Riesgo y protección de la niñez y la adolescencia en situaciones de riesgo. Pero además, esta íntimamente relacionada con la práctica administrativa e institucional, donde prevalecen los requisitos sobre las urgencias, hay excesivas normas, trámites y controles innecesarios; existe corrupción y una fuerte politización en la administración de las prioridades institucionales, desconociendo a su vez, la obligación general de las instituciones del Estado, de "garantizar la plena efectividad de los derechos fundamentales de las personas menores de edad" y el interés superior de la niñez y la adolescencia⁴, lo que en el fondo significa que la institucionalidad no está asumiendo en la práctica las tareas del desarrollo sustentable.
- **El factor organizativo de la vulnerabilidad:** Tiene relación con la capacidad de la Comunidad Educativa para organizarse, establecer lazos de solidaridad y cooperación con el resto de las organizaciones comunitarias, así como el establecimiento de mecanismos de representatividad y legitimidad de organizaciones y líderes. Una organización estructurada no para pedir, sino como un vía de participación ciudadana en los destinos de la comunitarios. De igual forma, la politización de los asuntos comunitarios, generan divisiones y por lo tanto, vulnerabilidad.
- **El factor educativo:** Tiene que ver con la calidad de la educación, la cual debe estar orientada al desarrollo de potencialidades, al ejercicio pleno de la ciudadanía, los valores culturales, de equidad social y al cuidado del ambiente⁵, así como el aprendizaje de comportamientos y posturas dirigidos a incorporar la cultura de la prevención y el

desarrollo de las aptitudes para enfrentar el riesgo y los desastres, en el marco del reconocimiento de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y el interés superior de los niños, niñas y adolescentes.



- **El factor actitudinal:** Este factor tiene que ver con la actitud y la capacidad que la comunidad educativa tienen para que sus dificultades y situaciones llamen la atención de las demás comunidades, instituciones, medios de comunicación y de la sociedad en general. Tiene que ver con el conocimiento sobre los derechos humanos y los derechos de la niñez y la adolescencia, y la capacidad de la comunidad para hacer valer y cumplir los derechos económicos, sociales, culturales, el derecho al desarrollo sostenido y a un ambiente social y ecológico seguro, así como el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir protección ante el peligro por parte del estado, las instituciones y los adultos.
- **Factor información y preparación:** Si la comunidad no está informada sobre las amenazas ni los factores de vulnerabilidad, no conoce las posibilidades y oportunidades para la transformación del riesgo, así como tampoco conoce las recomendaciones que pueden ponerse en práctica en caso de emergencia y no cuenta con la capacitación pertinente, entonces nos hayamos frente a una comunidad educativa débil, vulnerable a las amenaza.

⁴ Artículo 4. Op. Cit.

⁵ Artículo 56. Op. Cit.

A continuación se presentan varias tablas que le ayudarán a identificar algunos factores de vulnerabilidad. En caso necesario agregue los factores que considere faltaron en la lista.

3.4.1 Guía para evaluar factores de vulnerabilidad. Explique sus respuestas, no se limite a un "sí" o un "no".	
¿Con qué recursos cuenta la comunidad educativa para garantizar la seguridad y bienestar de los niños, niñas y adolescentes en el centro educativo?	
¿Qué hace la comunidad educativa para conseguir los recursos que necesita el centro educativo?	
¿Existen fuertes lazos de solidaridad y cooperación entre el personal docente, administrativo, estudiantes, madres y padres de familia, vecinos, Juntas de educación y patronato escolar? Describa los lazos de cooperación y solidaridad, así como los problemas que existen entre unos y otros.	
¿Existen fuertes lazos de solidaridad y Cooperación entre la Comunidad Educativa y otras organizaciones, instituciones o Comunidades Educativas vecinas? ¿Con cuáles? ¿Qué tipo de lazos?. Si responde que no hay esos lazos, entonces explique por qué.	
¿Las organizaciones y comités que integran la Comunidad Educativa de su centro de educación, tiene líderes legítimos y representativos? ¿Podemos contar con ellos?	
¿Se le informa a los niños, niñas y adolescentes sobre las amenazas que existen en su comunidad y en el centro de educación? Explique su respuesta.	