

### III- Procedimientos Generales para Evacuación del Centro Educativo

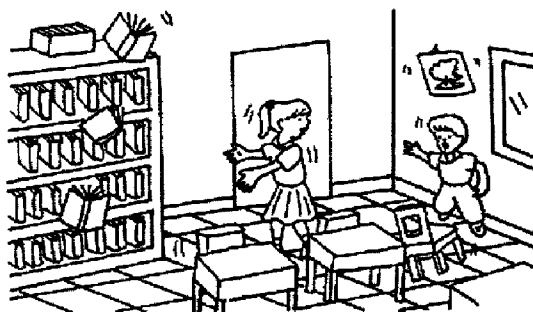
En este apartado no se incluye la labor del comité y los sub-comités en un proceso de evacuación del centro educativo ya que están indicadas en el punto de organización.

#### 1. Medidas que Deben Considerar los Docentes en Todo Proceso de Evacuación:

- 1.1- Los docentes deberán estar en todo momento al lado de sus alumnos: durante el proceso de evacuación, en la zona de seguridad y cuando se de el regreso a las aulas. En cuanto menor sea la edad del alumno, se aplicará con mayor rigurosidad esta medida.
- 1.2- En el momento de la evacuación, deben ser los últimos en salir. No obstante si se trata de preescolares, deben salir al lado de los pequeños.
- 1.3- Darán indicaciones constantes a los alumnos, para conservar la calma, y mantener el orden.
- 1.4- Mantendrán el control del grupo y lo ubicarán ordenadamente en la zona de seguridad.
- 1.5- En la zona de seguridad, verificarán que todos los alumnos estén presentes, de acuerdo con el control de asistencia de la institución. (Esta tarea también la puede desempeñar algún alumno).
- 1.6- En caso de regresar a las aulas, guiarán a su grupo, siguiendo las mismas instrucciones recibidas para la evacuación. (Esta tarea también la puede desempeñar algún alumno).
- 1.7- Informarán al comité cualquier incidente en relación con su grupo (extraviados, heridos, etc ).
- 1.8- Estarán atentos a nuevas instrucciones dadas por el comité de Emergencias.
- 1.9- En caso de suspensión de lecciones, acompañarán a los alumnos hasta que sean recogidos por sus encargados.

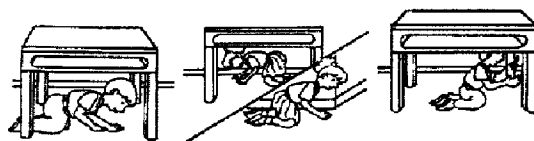
#### 2. Procedimientos de Evacuación según tipo de Amenaza

##### En caso de Sismo:



##### Durante el sismo: (autoprotección)

Al activarse la señal de alerta o al sentir el sismo, hay que mantener la calma. Los docentes y alumnos, se colocan en una posición con una rodilla en el piso y sujetando fuertemente el pupitre. Si caen cosas del cielorraso, debe proteger su cabeza debajo del pupitre. Se deben alejar de ventanas y de objetos que puedan caer. Si está en el pasillo cerrado o por las escaleras, siéntese y apóyese contra la pared o las escaleras. Si está afuera en una zona despejada, siéntese o arrodílese, lejos de cables eléctricos, árboles edificios o cualquier otra estructura.



##### Después del sismo:

Lo primero que debe hacer el docente es verificar cómo está él y sus alumnos. Luego averiguar si: hay vidrios rotos, objetos caídos, pasillos o escaleras obstruidas entre otros.

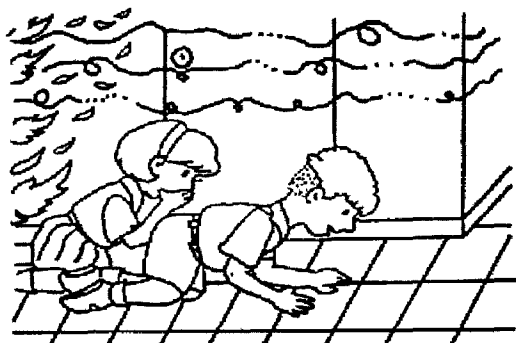
##### La evacuación:

1. Cuando se accione la alarma de evacuación o haya concluido el movimiento sísmico, se suspenden inmediatamente las labores que se realizan y se prestará atención

a las instrucciones que dé el profesor, para evacuar. Se debe poner en práctica todo lo aprendido durante la prácticas y simulacros.

2. Si el profesor no está presente igualmente se procede con la evacuación. Si el edificio escolar es de dos o más pisos, se evacúa durante el sismo.
3. El docente o el alumno que esté más cerca de la puerta, procederá a abrirla lo más rápido que pueda.
4. La evacuación se hará con paso rápido, firme y en fila.
5. Si hay gradas, deben bajar sujetándose del pasamanos, si este no existe, irán junto a la pared, manteniendo una fila ordenada.
6. Saldrán primero los alumnos que estén en las aulas más cercanas a las escaleras o rutas de evacuación.
7. En caso de presentarse la emergencia en horas de recreo, los alumnos y docentes deberán dirigirse con calma y en forma ordenada, a las zonas de seguridad más cercanas, marcadas y previamente designadas.
8. Una vez iniciada la evacuación, por ningún motivo se deberá retroceder en busca de algún objeto olvidado.
9. Los estudiantes deben permanecer en la zona de seguridad, en orden, hasta recibir una nueva instrucción por parte del comité.
10. En caso de regresar a las aulas, deben seguir las mismas normas de orden y disciplina.

#### En caso de Incendio



Para este tipo de amenaza es importante considerar los puntos de la evacuación en caso de sismo, más los siguientes:

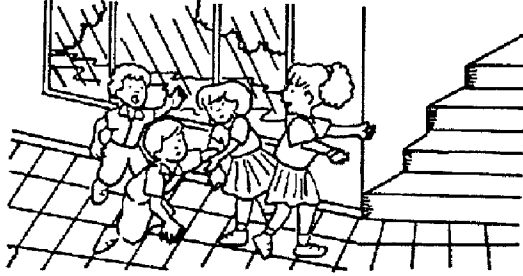
1. Antes de salir de una aula o de cualquier otra habitación, hay que tocar la puerta con el dorso de la mano para ver si está caliente; en caso afirmativo, no abrir la puerta y buscar una salida alterna.
2. En caso de presencia de humo, salir de rodillas, cuclillas o arrastrándose sobre el piso, de ser posible, taparse la boca y la nariz con un pañuelo.
3. En caso de que las ropas se incendien, tirarse al suelo y rodar sobre sí mismo. Esta es una buena acción de protección personal.

#### En caso de Inundación



Ante la presencia de lluvias fuertes o prolongadas, el comité debe estar atento a las noticias que se transmiten en la radio, televisión o cualquier otro medio de información, las personas que estén informadas o que conocen el comportamiento histórico de los ríos cercanos. En caso de tener que evacuar el centro educativo, el comité deberá llevar consigo el equipo de emergencia. Los docentes y alumnos deben:

1. Dirigirse en forma rápida y ordenada a los sitios altos previamente seleccionados y llevar consigo únicamente el material de emergencia.
2. No caminar cerca de las orillas ni cruzar ríos, quebradas o acequias que estén crecidos.
3. Alejarse de las alcantarillas, las cunetas o los barrancos, para evitar ser arrastrado por la corriente.

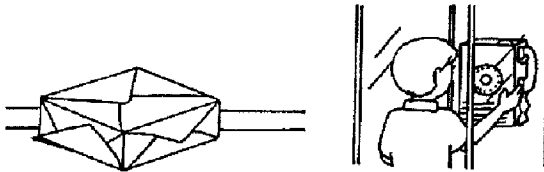


En todo proceso de evacuación, el orden es de vital importancia.

*La aglomeración al abandonar el aula, o el pabellón, puede provocar pánico y, por consiguiente, accidentes lamentables.*

*Mantenga la calma*

#### **IV- Amenaza por Artefacto Explosivo**



Tomando en cuenta la particularidad de este tipo de amenaza, se consideró oportuno presentar esta información en un capítulo aparte.

Un artefacto explosivo se refiere a todo objeto que cuenta con una carga explosiva y un sistema detonante, que puede ser activado en forma manual, mecánica, eléctrica, o bien en forma química, liberando gran cantidad de energía en forma de explosión (calor, ruido, onda expansiva), ocasionando daños materiales y pérdida de vidas humanas. Comúnmente se le da el nombre de bomba, pero dado la variedad de su tamaño o forma, el nombre técnico es artefacto explosivo.

De acuerdo con datos de organismos especializados en el área de seguridad nacional:

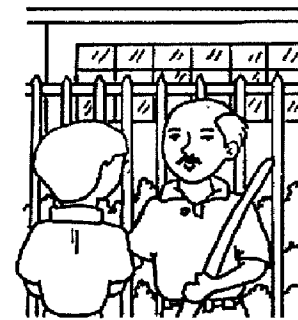
- El 99% de las llamadas de amenaza de artefacto explosivo son falsas.
- El 23.7% de las llamadas de amenaza de artefacto explosivo reportadas, provienen de centros educativos.
- Las amenazas de artefacto explosivo en los centros educativos, aumentan en época de exámenes o asignaciones importantes. (Datos suministrados por el Escuadrón de Bombas de la Dirección de Inteligencia y Seguridad, 1996.)

Los datos anteriores hacen suponer que los motivos para hacer una llamada de amenaza de artefacto explosivo son muchos, entre ellos se pueden citar los siguientes: evadir responsabilidades, problemas personales con la institución, diversión, terrorismo, etc. Por lo tanto, lo que pretende el amenazador en la mayoría de los casos es causar pánico o caos y obtener algún beneficio personal de ello.

No obstante, ninguna llamada por amenaza de artefacto explosivo debe pasar inadvertida por el director o el comité de emergencia de la institución.

Por lo tanto, se brindan en este apartado algunas recomendaciones importantes, que le permitan tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad de la comunidad estudiantil y evitar la pérdida de tiempo lectivo.

##### **1. Medidas permanentes de seguridad en las instalaciones educativas:**



1. Restringir el acceso de personas desconocidas. En caso de duda, solicite identificación.
2. Llevar un registro de los visitantes que ingresan al centro educativo.
3. Mantener el orden y eliminar todo material u objeto que no sea útil en las bodegas, laboratorios, pasillos, y en general, en toda la institución. Esto disminuirá la posibilidad de que un malhechor pueda esconder un artefacto explosivo y en caso de que lo haga, será más fácil identificarlo.
4. El día anterior a las pruebas o trabajos importantes de los estudiantes, se recomienda realizar una revisión de las instalaciones para eliminar la posibilidad de existencia de algún objeto o paquete sospechoso. Revise en basureros, armarios, gavetas, pisos, cielos rasos, techos, cuadros, entre otros.
5. En caso de realización de pruebas o alguna actividad especial, se debe ser más restrictivo con la entrada de particulares.



Preguntar:

- Localización exacta de la bomba
- ¿Tiempo en el que va a detonar?
- ¿De qué explosivo es?
- ¿A qué se parece?
- ¿Porqué la colocó?

Estas medidas podrían ocasionar disgustos, tanto a la comunidad educativa, padres de familia y otros visitantes. Por lo tanto, se sugiere llevar a cabo estas medidas con cortesía y justificar la necesidad de proteger la seguridad de los alumnos (sin dar información detallada).

Además es importante destacar, que la seguridad de la comunidad educativa, es una responsabilidad del director y los docentes. Al respecto el Reglamento de la carrera docente, considera como falta grave de los servidores docentes: "Poner en peligro por negligencia o descuido absolutamente inexcusable la seguridad de los alumnos o la del lugar donde se realizan labores docentes y la de las personas que allí conviven." (Reglamento de carrera docente, Artículo 11, inciso d)



Si se logra mantener al amenazador en la línea y que este de la información solicitada, se puede descartar la posibilidad de que la llamada sea verdadera. Por ejemplo, la llamada es de un teléfono público, se trata de una voz joven y se escuchan risas de otras personas al fondo. En todo caso, siga los puntos 3 y 4.

## 2. En caso de recibir una llamada de amenaza de bomba:

1. Mantener la calma
2. Mantener al amenazador en la línea el mayor tiempo posible con el fin de obtener información que permita tener una idea de las características personales (edad, sexo, nacionalidad), de dónde fue hecha la llamada (teléfono público o particular, presencia de ruidos externos).

### Comuníquese con el director de la institución.

Llamar a la Dirección de Inteligencia y Seguridad (DIS) a los teléfonos 2338949 o 2338081 ó llame al 911. Es preferible que esta llamada la haga quien recibió la llamada de amenaza. Ellos darán más recomendaciones.

### 3. Búsqueda del artefacto explosivo

Si se toma la decisión de realizar la búsqueda, la primera interrogante a resolver es: ¿Qué es lo que se buscará?



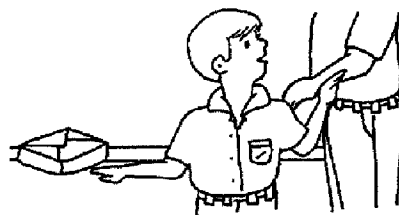
El artefacto explosivo puede ser cualquier cosa, de cualquier tamaño o forma, podría por ejemplo, tener aspecto de un regalo, de un sobre con documentos o de un recipiente. Se buscará cualquier objeto o paquete que en principio, sea desconocido o no tenga dueño, es decir, se buscará algo que antes no estaba en el lugar. Por esta razón, se le llama paquete sospechoso.

Pasos para la búsqueda de un paquete sospechoso (esta búsqueda deben realizarla sólo personas adultas):

1. La persona o equipo de búsqueda debe estar familiarizado con el lugar, de manera que pueda identificar fácilmente algún objeto o paquete extraño al lugar.
2. Inicie la búsqueda desde las áreas de mayor acceso al público (cuartos de baño, pasillos y otros). Debe buscarse en techos, sistemas de ventilación, armarios, basureros, parte de abajo de sillas y mesas, inodoros, tubos y otros conductos.
3. La revisión de una habitación o espacio en particular, debe ser de arriba hacia abajo, de la siguiente forma: Comience con el nivel ubicado a la altura del piso y su cintura, continúe la búsqueda en el nivel ubicado entre su cintura y su barbilla, finalmente revise el nivel que se ubica entre su barbilla y el techo.
4. Esté atento a escuchar sonidos de algún dispositivo mecánico de tiempo (similar al tictac del reloj). Para ello, coloque los pies firmes sobre el piso, quédese quieto y cierre los ojos por algunos segundos

*Cuanto más familiar sea el área que va a revisar, más fácil le será identificar un objeto o paquete extraño.*

### 4. En caso de encontrar un paquete sospechoso



- No lo rasgue,
- no lo mueva,
- no lo toque.

**Verifique.** Quizá el objeto o paquete que para usted es sospechoso, sea de algún compañero o estudiante que lo dejó allí. Si no es de nadie conocido, preste atención para determinar si se escucha algún dispositivo mecánico.

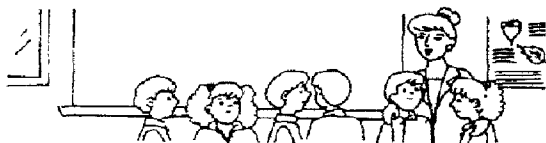
**Informe** del paquete sospechoso al encargado. Sólo los expertos en explosivos, podrán examinarlo.

**Evacue inmediatamente** el lugar y permanezca atento a la llegada de la Dirección de Inteligencia y Seguridad (DIS) para suministrarle la información solicitada.

### 5. Evacuación en caso de paquete sospechoso

1. Si la institución tiene un comité para emergencias, siga las instrucciones que se den al respecto.
2. Deberán desalojar la institución con sus pertenencias personales (bolsos, útiles escolares). Esto facilitará el trabajo del personal especializado de seguridad, en caso de que tengan que realizar una nueva búsqueda.
3. La evacuación de las personas debe iniciarse desde el área más cercana al lugar donde se encuentra el paquete sospechoso (área crítica).
6. **Deberán alejarse tanto como sea posible del área crítica**
5. Se recomienda guardar una distancia de cien metros del área crítica, aunque esta medida variará según las características del lugar.
6. En caso de suspensión de lecciones, se debe asegurar el regreso de los niños a sus hogares.

## V- ¿Cómo Enfrentar el Estrés en los Niños en Situaciones de Emergencia?



La risa, la tristeza, el miedo, el dolor, la sed, son emociones o sensaciones que experimentamos diariamente y que dan sentido a nuestro vivir. Estas emociones o sensaciones pueden estar determinadas por nuestro propio organismo y por el medio que nos rodea. Algunos ejemplos de estímulos que causan emociones o sensaciones propias en nuestro organismo son: el hambre, un dolor físico, un recuerdo, una espera. Algunos ejemplos de estímulos de nuestro entorno que causan emociones son los olores, los sonidos, el encontrarnos con un ser querido, el cumplir con las labores cotidianas, el presenciar un accidente violento, un temblor.

En fin todo aquello que percibimos o sentimos y que tiene significado particular para nosotros, placentero o displacentero, se constituye en una fuente de estrés.

*"El olor de las flores al atardecer, me recuerda mi infancia, sólo cierro los ojos y me parece estar allí, saltando y jugando, como si el tiempo no hubiera transcurrido."*

Ante situaciones muy intensas para nosotros o bien ante la acumulación de situaciones demandantes (llegar a tiempo al trabajo, realizar tareas, trabajos o asignaciones, cumplir con los compromisos familiares), nuestro organismo reacciona, producto de la tensión o lo que comúnmente denominamos estrés y aparecen gran cantidad de síntomas que nos afectan negativamente.

Dado que estamos expuestos a nuestras emociones, sensaciones y exigencias del medio todos los días es imposible librarnos del estrés. Lo importante es entonces aceptarlo y aprender a encausarlo positivamente en nuestra vida.

Un desastre, es una situación violenta que altera significativamente nuestra vida cotidiana y amenaza nuestra seguridad personal, provocando diferentes reacciones en cada uno de nosotros. Es por lo tanto común que durante un desastre las personas sufran diferentes reacciones: tiemblan, presentan

respiración acelerada, palpitaciones, transpiración excesiva, deseos de vomitar y muchos otros más. Después del desastre se manifiestan otros síntomas tanto en niños como en adultos, que si no son tratados a tiempo, pueden traer secuelas emocionales más duraderas que el mismo desastre.

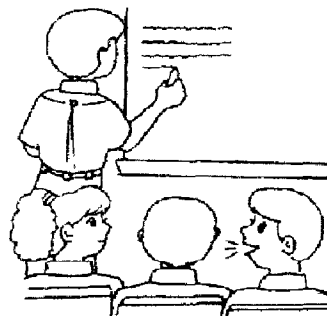
Es importante por consiguiente saber identificar los síntomas del estrés, tanto en nosotros como en las otras personas. Dado que este manual está orientado a ustedes como docentes, les brindaremos algunas indicaciones para que reconozcan estos síntomas en estudiantes.

### 1. ¿Cómo identificar el estrés en los niños y las niñas?

Para los niños y las niñas, su escuela, sus amigos, su casa y sus familiares dan significado a su mundo y le ofrecen seguridad. En un desastre, esta situación puede cambiar drásticamente, ellos no logran entender lo que está sucediendo y es cuando pueden sentir temor de sufrir algún daño o de perder lo que es importante para él o ella.

Este temor o angustia puede persistir mucho tiempo después de que el evento o situación que lo provocó haya pasado. Para los niños y las niñas, es difícil expresar estos sentimientos de angustia o temor, por lo que es traducido en síntomas. Entre estos síntomas podemos mencionar los siguientes:

- Distracción
- Aislamiento
- Demanda constante de compañía
- Irritabilidad / agresividad
- Llanto sin razón aparente
- Bajo rendimiento escolar
- Agresividad



El tipo de síntoma, así como su intensidad y duración dependerá de muchos factores tales como las características del niño, el apoyo que reciba de los que lo rodean, el nivel de daño que haya sufrido él o las personas cercanas, la intensidad del evento entre otras.

En muchos casos, el docente se sentirá impotente ante la angustia, el temor o las dificultades de sus alumnos. Optará por remitirle este problema al padre de familia, al orientador o algún especialista. No dudamos que esta sería una decisión sana, sin embargo, deseamos brindarle algunos consejos útiles para que usted, en su rol de educador o educadora, logre disminuir o enfrentar oportunamente los síntomas de los alumnos en situaciones de crisis.

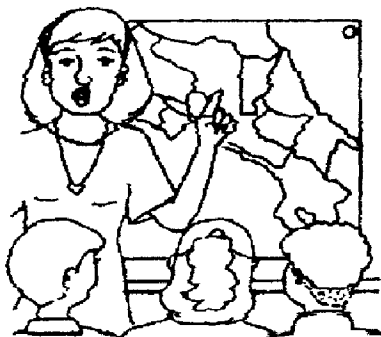
## 2. ¿Qué hacer para enfrentar el estrés en los alumnos?

Antes de que suceda la emergencia o el desastre.

Es oportuno nuevamente, hacer énfasis sobre la importancia de la prevención, la mitigación y la preparación para desastres. Por eso, no debemos esperar a que suceda una emergencia o un desastre para preparar a los niños y las niñas para enfrentar adecuadamente una situación difícil.

Algunos aspectos que podemos considerar antes de que suceda una emergencia son:

### Informar y preparar



### Desarrollar actividades que le permitan al niño expresar sus sentimientos y sus ideas

Es importante propiciar un ambiente de confianza en el aula, de manera que los estudiantes puedan expresar lo que piensan y sienten con respecto a sí mismos y a todo lo que los ro-

dea. Esto estimulará su nivel de comunicación con sus compañeros, sus maestros y su familia. De esta manera, si el niño o joven puede comunicarse como una parte de su rutina diaria en la clase, le ayudará a expresarse en una situación difícil.

### Estimular sentimientos de confianza en sí mismo

Reconozca ante el grupo los logros así como toda buena cualidad de cada alumno. Los niños y los adultos, responden positivamente ante cualquier gesto de complacencia y aceptación. Nunca critique o ridiculice a sus alumnos, esto hará que pierdan confianza y respeto hacia usted y los demás.

### Durante una emergencia o desastre

Un desastre o una situación de emergencia provocada por un temblor o un incendio se desarrolla en unos pocos segundos o unos minutos, considerando desde el momento en que se presenta el evento, hasta que se ha evacuado el centro educativo. En estos momentos nuestro comportamiento debe estar orientado a la protección de nosotros mismos y los que nos rodean. Una situación caótica, podría llevar al pánico individual y colectivo y ocasionar accidentes y pérdida de vidas humanas. Gran cantidad de víctimas en un temblor, por ejemplo, ocurren por el comportamiento inadecuado (correr por las gradas y pasillos sin rumbo fijo, tirarse de una ventana o balcón, empujar a otros en la desesperación por salir) y no por el colapso de la estructura de los edificios como sería de esperar.

Por tanto, algunas recomendaciones para esta etapa son:

### Autocontrolarse

Recuerde que la angustia propia del niño se ve incrementada con la angustia de los adultos que lo rodean, ya que le confirma que la situación es difícil de controlar y le está poniendo en peligro.

### Acompañar al alumno

Haga todo lo posible por no dejar a sus alumnos solos sobre todo si son del Primer Ciclo. Hábleles con frases claras y breves, que les brinden confianza: "Tranquilo, todo va a salir bien", "Ya va a pasar", "Todos vamos a conservar la calma", Recuerden las medidas de protección".

## **Después de la emergencia o desastre**

### **Autocontrolarse**

Debe mostrarle al niño que usted está manteniendo el debido control, muéstrese comprensivo pero firme al dar una indicación que debe ser acatada.

### **Acompañar al alumno**

La comunicación es lo que más ayuda a reducir la angustia del niño o niña. Expréseles su afecto, abrácelos, mírelos, hábleles. Hágale saber que el temor que siente es normal. Si está con un alumno lesionado o víctima de pánico, no lo deje sólo bajo ninguna circunstancia.

### **Analizar el hecho**

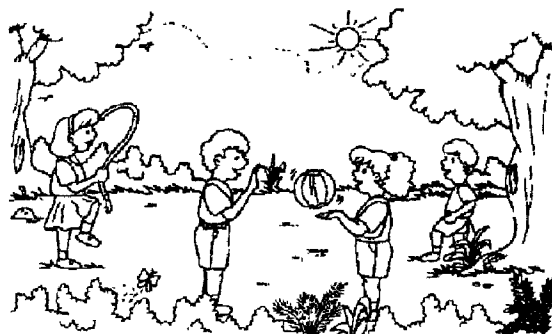
¿Qué sucedió?, ¿Porqué sucedió?, ¿Qué se puede hacer? Utilice un lenguaje comprensivo. Evite explicaciones distorsionadas, fatalistas o prejuiciosas. Puede usar láminas, videos, recortes de periódico, etc. No niegue o ignore lo acontecido o lo que puede acontecer diciéndoles por ejemplo que los desastres no causan daño. Tampoco deje de explicarle al niño o los niños algo relacionado con el desastre o la emergencia, sólo porque ya lo habían hecho antes o porque les resulta muy obvio. Explique cuantas veces sea necesario para que ellos estén tranquilos. Puede ser que expresen algunos temores irracionales o irrealistas, entonces explíqueles lo suce-

dido. Tenga presente que los temores producto de la imaginación de los niños, deben ser considerados tan importantes como los que tienen una explicación real.

### **Escuchar**

Permita a los estudiante la expresión de sus sentimientos y sus experiencias, esto le ayudará a asimilar la situación vivida. Puede organizar juegos, dramatizaciones con títeres, sesiones de dibujo, o realizar cualquier otra actividad que le parezca apropiada.

Si el niño se siente no comprendido, se sentirá además avergonzado y rechazado, y en consecuencia más atemorizado. Nunca ridiculice o rechace al estudiante, por sus experiencias de miedo o su comportamiento inadecuado.





## VI- Anexos

### Anexo N°1

#### Identificación de Peligros en el Centro Educativo

Institución: \_\_\_\_\_

Región educativa: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

<b>Peligros en el aula</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. Existen gabinetes, libreros y estantes de pared, sin asegurar o con un débil apoyo estructural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hay objetos pesados en los estantes, que sobrepasan la altura de la cabeza de los estudiantes, cuando ellos están sentados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hay peceras de vidrio y otros objetos de exhibición, que pueden resultar peligrosos en caso de terremoto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las puertas del aula, se abren hacia adentro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Hay pupitres cerca de las ventanas de vidrio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Las paredes presentan reventaduras o desprendimiento del repello.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hay almacenamiento innecesario de material (combustible, basura, papel, madera, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Otro. Especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Peligros en el edificio</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. Hay mobiliario en desorden, que puede obstaculizar la salida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Las escaleras están sin pasamanos y (o) sin antideslizantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hay hundimiento de los pisos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hay puertas obstruidas por desuso o falta de mantenimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Hay lámparas fluorescentes que se pueden desprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Hay basureros o cualquier otro objeto en pasillos o rutas de salida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hay huecos o zanjas descubiertas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 8. Las puertas o portones de salida del edificio se abren hacia adentro.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Se encuentran las puertas y portones con llave, durante el horario lectivo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Hay tendido eléctrico peligroso, en los alrededores.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Existe filtración de agua pluvial en el edificio                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. En el techo, existen láminas de zinc sueltas u otro material sin asegurar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Hay almacenamiento de materiales inflamables.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Otro. Especifique  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Peligros en las instalaciones eléctricas**

**SÍ NO**

Presenta cables sueltos o en mal estado

1. Hay tomacorrientes en mal estado

2. Hay lámparas colgantes sin sujetar

3. Hay fluorescentes sin protector

4. Los toma corrientes están recargados

5. Presenta apagadores en mal estado

6. Otro. Especifique

**Peligros en las instalaciones de agua**

**SÍ NO**

1. Hay tanques sépticos deteriorados

2. Hay tanques sépticos debajo del aula o de áreas de seguridad.

3. Los andamios que sostienen el tanque de agua son débiles

4. Otro. Especifique

**Peligros en las instalaciones de gas**

**SÍ NO**

1. Hay cilindros de gas dentro del área de la cocina

2. Hay cilindros de gas vacíos, tirados o sin proteger

3. Otro. Especifique.

*Lo importante no es detectar el peligro, sino buscar una pronta solución.*

## ANEXO N°2

### Cuestionario Guía

#### Evaluación de Simulacro de Evacuación

1. Institución \_\_\_\_\_
2. Región educativa \_\_\_\_\_
3. Circuito escolar \_\_\_\_\_
4. Fecha del simulacro \_\_\_\_\_
5. Hora de inicio del simulacro \_\_\_\_\_
6. Hora de finalización del simulacro \_\_\_\_\_
7. Tiempo de duración de la evacuación \_\_\_\_\_
8. Tipo de amenaza para la cual se planificó el simulacro
  - 8.1-  Sismo
  - 8.2-  Incendio
  - 8.3-  Inundación
  - 8.4-  Otro. Especifique \_\_\_\_\_
9. El código de comunicación o alarma utilizado presentó las siguientes características:
  - 9.1  Se escuchó sin dificultad en toda la institución
  - 9.2  Codificación clara
  - 9.3  Cuenta con energía propia
  - 9.4  La codificación fue distinta según la situación (alerta, evacuación, retorno a las aulas)
10. Están señalizados los siguientes aspectos:
  - 10.1-  Rutas de salida
  - 10.2-  Zonas de seguridad
  - 10.3-  Área de peligro
  - 10.4-  Otro. Especifique \_\_\_\_\_
11. Las rutas de salida permitieron fluidez en el momento de la evacuación.
  - 11.1-  Sí
  - 11.2-  No

12. Al momento de trasladarse hacia la zona de seguridad se presentaron las siguientes conductas negativas:

	Durante la evacuación			En la zona de seguridad			Durante el retorno a las aulas		
	muchos	algunos	ninguno	muchos	algunos	ninguno	muchos	algunos	ninguno
gritos									
desmayos									
llanto									
carreras									
empujones									

13. Los docentes y responsables de la evacuación:

- 13.1-  Lograron mantener el control de los evacuados.
- 13.2-  Dieron indicaciones claras a los estudiantes.
- 13.3-  Ubicaron adecuadamente a los grupos en el área señalada.
- 13.4-  Mostraron autocontrol

13. Se pudo observar la participación de los siguientes grupos.

- Primeros auxilios    Sí     No
- Extinción            Sí     No
- Evacuación          Sí     No
- Vigilancia           Sí     No

14. Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO N°3**

### **Lista de Implementos Básicos para un Botiquín para el Aula**

- ▶ Agua estéril o suero fisiológico 500 cc
- ▶ Alcohol 70 ° 60 cc
- ▶ Vaselina líquida 60 cc
- ▶ Yodo 60 cc
- ▶ Algodón 60 g
- ▶ Sobres de gasa estéril 25 unidades
- ▶ Vendas de gasa estéril 12 unidades
- ▶ Esparadrapo 2 unidades
- ▶ Pañuelos triangulares de 60 cm por 120 cm 10 unid.
- ▶ Acetaminofén en pastillas 24 unidades.
- ▶ Sulfa de Asina de Plata 1 tubo
- ▶ Gotas para los ojos (visina o eyerno) 2 frascos
- ▶ Jabón de manos 1 unidad .
- ▶ Tijeras sin punta 1 unidad.
- ▶ Férulas para manos y antebrazos 1 unidad.
- ▶ Férulas para piernas 1unidad.
- ▶ Guantes 6 unidades
- ▶ Pinzas 1 unidad.
- ▶ Sábanas 1 unidad.
- ▶ Curitas
- ▶ Vendas en rollo 2 unidades

## VII -Bibliografía

- American Red Cross. Conviviendo con los terremotos. Manual de ejercicios. Oregon, 1995.
- American Red Cross. Living with earthquakes. Presenter's guide. Oregon, 1995.
- Cohen, E. ; Ahearn, F. Manual de la atención de salud mental para víctimas de desastres. México, 1980.
- Compañeros de las Américas, Comité de Emergencia. Que podemos hacer en caso de un terremoto o una inundación. San José, 1992.
- Compañeros de las Américas. Manual del Curso de Seguridad Escolar. San José, 1995.
- Presidencia de la República. Decreto Ejecutivo # 2235-E-P, 14 de febrero de 1972. Imprenta Nacional, San José, 1991.
- DIRDN 1990-2000. Conozcamos los desastes naturales, juegos y proyectos para tus amigos y para ti. Ginebra, 1995.
- Fundación Mapfre, S.A. Manual de seguridad en el trabajo. Editorial Mapfre Madrid
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo (INSHT). Manual de seguridad e higiene en el trabajo. Editorial INSHT, 1º edición, Madrid, 1982.
- Programa Educativo para Emergencia. Compendio General sobre desastres. Gerardo Monge Bolaños, San José, 1992.
- Solís Sánchez, Norma. Plan institucional de emergencia. Manual de procedimientos. San José, 1992.