

REPUBLICA DE COSTA RICA
COMISIÓN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS
Y ATENCIÓN DE EMERGENCIA

DIRECCIÓN DE GESTIÓN EN DESASTRES
DEPARTAMENTO DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN
ÁREA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

**PLAN PARA LA REDUCCIÓN
DE LA VULNERABILIDAD ANTE DESASTRES EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

SAN JOSÉ-2011

**PLAN PARA LA REDUCCIÓN
DE LA VULNERABILIDAD ANTE DESASTRES
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

*Elaborado por: Lic. Gerardo Monge Bolaños
Revisado por: Lic. Carlos Mesén Rojas*

Plan para la Reducción de la Vulnerabilidad ante Desastres en Instituciones Educativas

Primera Parte

EN ESTA PARTE DEL PLAN INCLUYA, USANDO EL FORMATO QUE USTED DESEE, LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL, SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LAS AMENAZAS A LAS QUE ESTÁ EXPUESTO.

CUADRO No. 1

Datos Generales del Centro Educativo:

Nombre: _____

Teléfono del centro: _____ Fax: _____

Correo electrónico: _____

Nombre del director (a): _____

Cantidad de personal de la institución: _____

Cantidad de alumnos inscritos en la institución: _____

Tipo de Jornada:

Sólo mañana___ Mañana y tarde___ Sólo la tarde___ Sólo noche___

Jornada ampliada: _____

Ubicación político-administrativa:

Dirección Regional: _____ Circuito Escolar _____

Provincia: _____ Cantón: _____ Distrito: _____

Barrio: _____

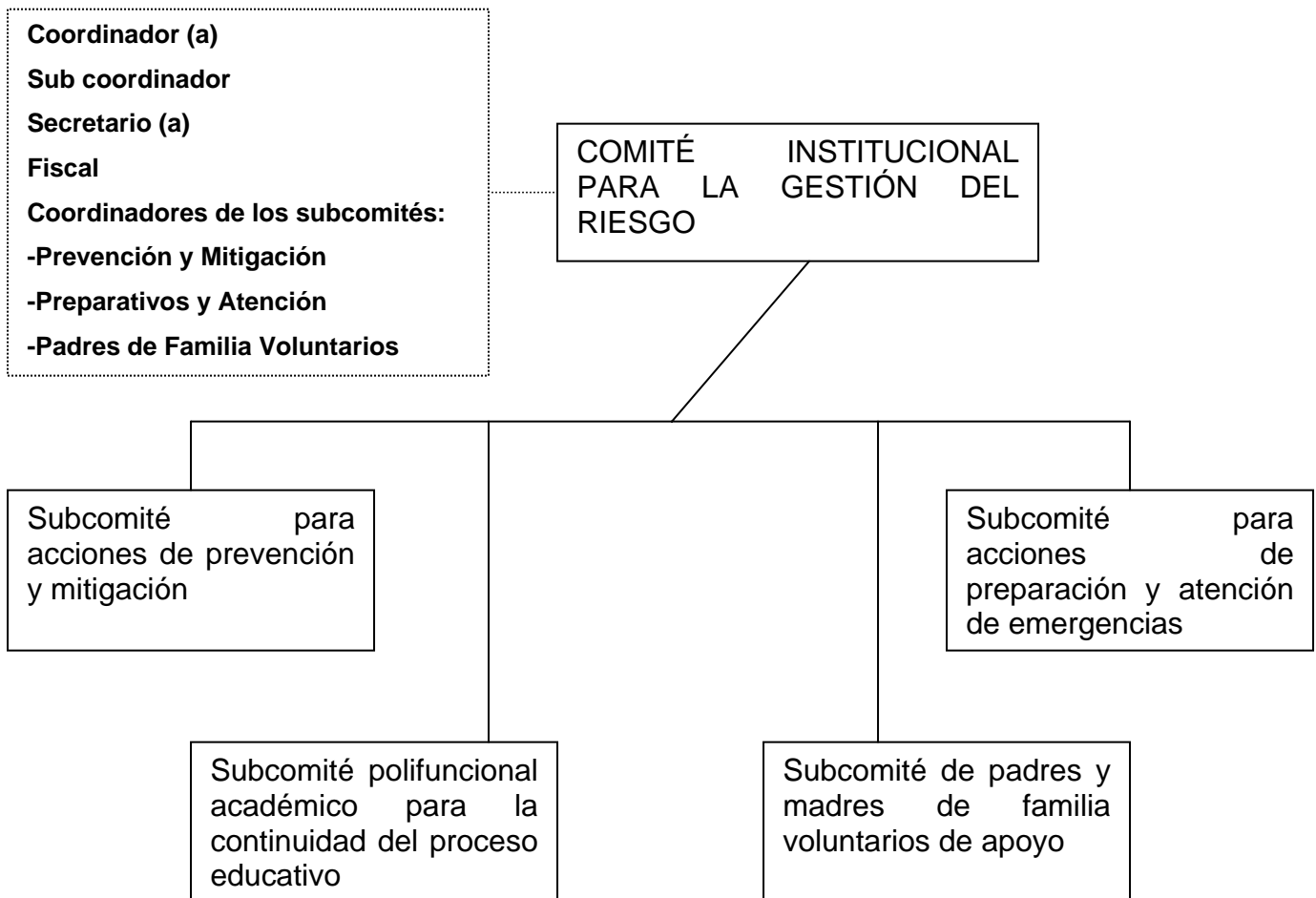
Dirección exacta: _____

1- Organización

La organización para centros educativos es muy simple y se requiere para conformar el Comité Institucional para la Gestión del Riesgo que tenga un coordinador general (el director o la directora), un subcoordinador, un secretario, un fiscal, así como el coordinador del subcomité de prevención y mitigación y el coordinador del subcomité de acciones preparativas (preparación y atención de emergencias).

Es importante tomar en cuenta en la estructuración del comité, el número de miembros que lo constituye, ya que éste variará de una institución educativa a otra, ya que depende de la cantidad de estudiantes y por ende, de la cantidad de docentes y dimensión del centro educativo.

CUADRO No. 2
Estructura del comité



A continuación escriba los nombres de las personas que están integradas al Comité Institucional, por ser los coordinadores de cada uno de los subcomités conformados. También indique los cargos que ocupan, ubicación en el edificio y los teléfonos de cada una de las personas. Lo anterior con la finalidad de poder localizarlos durante una emergencia (puede incluirse el color o insignia que los identificará). Para mayor información sobre el tipo de subcomités que se deben formar y las funciones que les corresponde cumplir a cada uno, así como para elaborar el Plan de Reducción de Riesgos y Atención de Emergencias, se recomienda consultar el documento: “Planificación y Organización del Centro Educativo para la Reducción del Riesgo y la Atención de Emergencias que Pueden Convertirse en Desastres, edición 2009”

CUADRO No. 3

Lista de Integrantes del Comité Institucional para la Gestión del Riesgo			
Nombre	Cargo	Ubicación	Teléfono
	Coordinador (a)		
	Sub coordinador		
	Secretario (a)		
	Fiscal		
	Coord. Prevención y Mitigación		
	Coord. Preparativos y Respuesta		
	Coord. Padres de Familia Voluntarios		

Utilice hojas adicionales si lo considera necesario.

CUADRO No. 4
Integración de los subcomités

SUBCOMITÉS	NOMBRE DE LOS INTEGRANTES	UBICACIÓN	HORARIO DE TRABAJO O TURNO	TELÉFONO
Prevención y Mitigación				
Preparativos y Atención				
Polifuncional Académico				
Padres de familia voluntarios				

Utilice Hojas adicionales si lo considera necesario.

2- DIAGNÓSTICO

Escenario de Riesgo:

Para construir el escenario de riesgo primero se enumeran **las amenazas** a las que está expuesto el edificio escolar y ante las que verdaderamente es o puede ser **vulnerable** y, la población que se encuentra en ella. Luego se construye un pequeño croquis (o plano) del sitio donde está el edificio, ubicando en el dibujo, todos aquellos aspectos del entorno que se señalan como amenaza real o potencial. Es importante indicar si la amenaza, afecta directa o indirectamente.

No olvide elaborar un breve resumen de cómo esas amenazas han afectado históricamente al centro educativo o a la comunidad en que este se encuentra.

Identificación de Amenazas

¿Qué es una amenaza?

Peligro latente representado por la posible ocurrencia de un fenómeno peligroso, de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre, capaz de producir efectos adversos en las personas, los bienes, los servicios públicos y el ambiente.

CUADRO No. 5

A continuación señale con una X la o las probables amenazas a las que puede estar expuesto el centro educativo:

Sismo _____ Inundación _____ Deslizamiento _____ Sequía _____

Erupción volcánica _____ Fuertes vientos _____ Huracán _____

Tornado _____ Maremoto _____ Incendio estructural _____

Incendio forestal _____ Derrame de tóxicos _____

Contaminación de aguas _____ Otras _____

Una vez concluida la identificación de las amenazas es importante escribir una corta reseña histórica, explicando la manera en que se han comportado los efectos de esas amenazas en la comunidad donde se encuentra el centro educativo, sobre la comunidad educativa y sobre el mismo edificio. Escriba lo que recuerde o pregunte a los adultos mayores de la comunidad o de comunidades cercanas. Utilice las hojas adicionales que requiera. Esta historia permite adelantarse a posibles consecuencias sobre el efecto de una amenaza o tomar en cuenta otras que tal vez desde hace muchos años afecta a la comunidad.

Una vez se ha concluido con los aspectos relativos a las amenazas, es importante hacer un croquis del lugar donde se ubica el centro educativo, señalando lo que se encuentra en el contorno, siendo muy preciso o específico, cuando se indique la presencia de amenazas. El tamaño o escala que se le de al diseño del croquis, es a gusto del comité.

Croquis del Escenario de Riesgo

Se dibuja de manera simbólica el lugar donde se ubica el centro educativo y alrededor se simbolizan las amenazas que ya se han identificado, áreas de peligro y lugares en donde se localizan los recursos, así como las rutas y áreas de evacuación. Tome en cuenta agregar al croquis el nombre del centro educativo (título), norte geográfico, simbología y los alrededores del centro educativo.



Identificación de algunos factores de vulnerabilidad

¿Qué es la vulnerabilidad?

Es la condición intrínseca de ser impactado por un suceso a causa de un conjunto de condiciones y procesos físicos, sociales, económicos y ambientales. Se determina por el grado de exposición y fragilidad de los elementos susceptibles de ser afectados – la población, sus haberes, las actividades de bienes y servicios, el ambiente – y la limitación de su capacidad para recuperarse.

Entre los aspectos a considerar en el análisis y construcción del escenario de riesgo también está el conocimiento de algunos factores de vulnerabilidad que con la ayuda de este documento, son susceptibles de análisis. Entre estos factores se puede tener en cuenta el factor físico y el factor social, es decir, en primer lugar lo que tiene que ver con la estructura y los espacios del edificio; distribución de los muebles, ventanas, puertas, instalaciones eléctricas, dispositivos de alumbrado, espacios abiertos y otros que en el momento de manifestarse alguna amenaza se convierte en un verdadero riesgo para la población que hace uso de este.

En segundo lugar se considera el factor social, donde se debe destacar todo lo relativo a la información (hacia los docentes, alumnos y padres de familia), sobre las amenazas existentes; sobre lo vulnerable que es el edificio y la población ante esas amenazas y sobre las diferentes recomendaciones que pueden ponerse en práctica para ser menos vulnerables. Entre otros aspectos sociales que se pueden considerar, está la administración que tiene que ver con la dotación de recursos apropiados para la mitigación, la preparación y la respuesta.

Por esta razón, se presentan a continuación varios cuadros para diagnóstico o listas de cotejo, aplicables a las aulas, al edificio, las zonas de seguridad, las rutas de salida y a la dotación de recursos de respuesta para situaciones de emergencia o desastre.

A continuación, se presenta un cuadro que le ayudará a identificar algunos de los factores de vulnerabilidad en el aula (debe fotocopiar y utilizarse una lista para cada aula en particular), con el fin de obtener un diagnóstico lo más real posible sobre las condiciones de seguridad que ofrecen las aulas del edificio escolar. En caso necesario, agregue los factores que considere faltaron en la lista.

CUADRO No. 6

Cuadro para el diagnóstico de vulnerabilidad en el aula

FACTORES DE VULNERABILIDAD EN EL AULA	Si	No
1. Existen muebles o estantes sin asegurar o con débil apoyo estructural.		
2. Hay objetos pesados sobre los estantes o muebles cuya altura es mayor que las de los estudiantes cuando están sentados.		
3. Hay peceras u objetos de vidrio o cerámica que pueden resultar peligrosos si cayeran al piso.		
4. La puerta es suficientemente amplia y está en buen estado.		
5. La puerta abre hacia adentro.		
6. Las paredes tienen suficiente columna que le den soporte.		
7. Las paredes tienen viga corona.		
8. Las paredes tienen grietas o repello suelto que podría caer o están reventadas.		
9. Las ventanas por su tamaño presentan algún problema al quebrarse.		
10. Las ventanas tienen cortinas o algún material que proteja a los estudiantes de la caída de algún vidrio.		
11. Las lámparas de alumbrado presentan algún peligro de desprendimiento.		
12. El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño podría presentar desprendimientos.		
13. El piso presenta algún hundimiento o grieta.		
14. Las pizarras están bien apuntaladas en la pared.		
15. Hay basura papeles o algún material combustible acumulado o guardado		
16. Hay cables de la instalación eléctrica sueltos, presentan algún peligro		
17. La cantidad de alumnos es la adecuada de acuerdo con las especificaciones técnicas del diseño del aula.		
18. La disposición de los pupitres permite desplazamientos rápidos de los alumnos hacia fuera y hacia dentro.		
19. Hay pupitres ubicados muy cerca de la ventanas y celosías		
20. Tienen puerta de emergencia		

En hojas adicionales se pueden añadir otros aspectos no contemplados en el Cuadro No. 6 y se considere se hayan detectado en el diagnóstico realizado.

El cuadro siguiente permite identificar algunos factores de vulnerabilidad en el edificio escolar en general, es decir, en espacios como la biblioteca, el comedor, la cocina, o en el área administrativa. (Puede agregar en otra hoja, aquellos aspectos que considere hicieron falta).

CUADRO No. 7

Cuadro para el diagnóstico de la vulnerabilidad el edificio escolar

FACTORES DE VULNERABILIDAD DEL EDIFICIO	Si	No
1. El edificio tiene una estructura predominante de madera.		
2. El edificio fue construido con técnicas constructivas antisísmicas.		
3. Se conservan los planos de construcción del edificio.		
4. Tienen entubada la instalación eléctrica.		
5. En los corredores, pasillos escaleras hay muebles macetas u otros objetos en desorden o mal ubicados que pueden obstaculizar la movilización rápida hacia las zonas de seguridad.		
6. Hay escaleras cuyo diseño de peldaños pie dificultan la movilización rápida y segura de las personas.		
7. Las escaleras tienen pasamanos (barandas).		
8. El piso de las escaleras tiene algún material antideslizante, para evitar resbalones.		
9. Los pisos de corredores, pasillos, u otros espacios presentan hundimientos o grietas.		
10. Hay puertas o portones obstruidos o condenados por desuso o falta de mantenimiento.		
11. Las lámparas de alumbrado presentan algún tipo de desprendimiento.		
12. Las paredes presentan reventaderos, grietas o repello suelto que podría caer.		
13. Las paredes tienen suficientes columnas que le den resistencia.		
14. Las paredes tienen viga corona		
15. Las paredes presentan reventaduras, grietas o repello suelto que podría caer		
16. Las ventanas presentan algún peligro por su diseño o tamaño.		
17. Las ventanas tienen cortinas u otro material que proteja a las personas de la caída de algún vidrio.		
18. El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño podría presentar desprendimientos.		
19. Hay basura papeles o algún material combustible acumulado o guardado.		
20. Hay cables de la instalación eléctrica sueltos, presentan algún peligro.		
21. Hay huecos o zanjas descubiertas.		
22. Hay espacios abiertos (zonas verdes o de cemento)		
23. Existe algún sitio donde se reserve una llave de los portones del edificio, para situaciones de emergencia.		
24. El techo tiene láminas de cinc y canoas sueltas o en peligro de caer		
25. Son suficientes y amplios los espacios abiertos (zonas verdes o cemento)		
26. Los espacios abiertos están cerca de las aulas; fácil acceso.		
27. Hay algún sitio afuera del edificio, no muy distante que se pueda utilizar como zona de seguridad alterna		
28. Hay tendido eléctrico dentro del edificio escolar que represente algún riesgo		
29. Los corredores y pasillos que están a desnivel del terreno tienen baranda de protección.		
30. Hay tarimas, andamios, y tanques aéreos o subterráneos no asegurados que representen algún riesgo.		
31. Hay espacios de trabajo sin condiciones de seguridad, donde se utilicen máquinas o materiales susceptibles de provocar algún accidente.		
32. En la biblioteca están asegurados los estantes y el material que hay en ellos.		
33. Hay tendidos eléctricos en los alrededores del edificio que representan algún riesgo en caso de evacuar hacia otro sitio.		
34. Hay vías de tránsito denso o rápido cerca del edificio que representan algún riesgo		
35. En el área de cocina hay tanques de gas u otro combustible con tuberías, dentro o fuera e instalaciones eléctricas que representen algún peligro.		

Puede agregar en hojas adicionales otros factores de vulnerabilidad que se hayan encontrado en el edificio y que no estén contemplados en el cuadro.

En este cuadro se proponen una serie de aspectos de gran relevancia para poder determinar si efectivamente el edificio escolar cuenta con una zona de seguridad, o esta ya está debidamente identificada, para poder saber si realmente reúne las condiciones que le permiten ser un lugar seguro.

CUADRO No. 8

Diagnóstico de la zona de seguridad		
CONDICIÓN DE LA ZONA DE SEGURIDAD	SI	NO
1. Hay zonas verdes o cementadas abiertas que sirvan como zona de seguridad.		
2. Tiene suficiente espacio para ubicar a todas las personas.		
3. Está adecuadamente cerca del edificio.		
4. Hay tendido eléctrico en la zona que represente algún riesgo.		
5. Hay en la zona árboles de más de tres metros que representen algún riesgo.		
6. Hay algún tipo de obstáculo que dificulte el ingreso a la zona escogida.		
7. Hay estructuras o tanques aéreos que presenten algún riesgo.		
8. Hay portones que faciliten la movilización hacia otro sitio o el ingreso de ambulancias.		
9. Es apta la zona para instalar rótulos y señales.		
10. El piso de la zona es suficientemente sólido.		
11. Hay zanjas descubiertas, alcantarillados o tanques sépticos subterráneos.		
12. Hay peligro de desprendimiento de canoas, vidrios repellos u otras partes de la estructura del edificio.		
13. Si es una calle aledaña, hay tendido eléctrico peligroso y posibilidad de cerrar el tránsito sin riesgo.		
14. Si es un parque cercano, hay posibilidad de llegar hacia el sin riesgo.		
15. Si es un corredor o un espacio techado, no presenta riesgo de colapso la estructura.		
16. Hay algún sitio especial previsto para ubicar a las personas con capacidades especiales		
17. Hay algún sitio previsto para que se reúnan quienes tengan el control de la situación (el Comité Institucional para la Gestión del Riesgo o la autoridad que llegue primero al sitio y tome control de la situación).		
18. Presenta algún riesgo de deslizamiento, aguas empozadas o tanques de gas cercanos.		

Se pueden agregar aquellos aspectos que de acuerdo con su criterio deben añadirse por no estar contemplados en el cuadro.

CUADRO No. 9

Cuadro para el diagnóstico de las rutas de salida		
CONDICIÓN DE LA ZONA DE SEGURIDAD	SÍ	NO
1. Hay pasillos o corredores que puedan servir como rutas de salida.		
2. Las rutas tienen sillas, bancas, macetas o algún otro obstáculo.		
3. El piso presenta ladrillos sueltos.		
4. El piso está encerado permanentemente.		
5. La ruta tiene algún tipo de escalera.		
6. Hay lámparas, láminas de cielo raso, u otros objetos colgantes peligrosos.		
7. Hay puertas o portones a lo largo del pasillo		
8. Hay muebles, pupitres, tanques o algún otro objeto en el pasillo que pueda causar algún accidente.		
9. Hay ventanas de vidrio a lo largo de la ruta que resultan peligrosas.		
10. Tienen algún tipo de baranda las rutas que están a desnivel del piso.		
11. Están en buen estado las escaleras que hay en las rutas.		
12. Presentan peligro de saturarse las rutas por ser estrechas.		
13. Cuentan las rutas con rampas adicionales a las escaleras para que las personas con capacidades especiales puedan acceder a las zonas de seguridad si dificultad.		
14. Alguna ruta pasa por áreas susceptibles de ser afectadas por un incendio.		

CUADRO No. 10

Cuadro de diagnóstico para las acciones previas a un proceso de evacuación

ACCIONES	SÍ	NO
1. Se le ha especificado a los estudiantes y al personal cómo protegerse dentro del aula si ocurre un sismo.		
2. Se le ha explicado a los estudiantes y al personal, cómo actuar y buscar protección si ocurre un sismo mientras están en recreo, a la entrada o a la salida de clases.		
3. Se han elegido y ubicado estratégicamente los alumnos líderes que orientarían la evacuación		
4. Se han elegido y ubicado estratégicamente la disposición de los pupitres, para que el desalojo del aula sea ordenado, rápido y sin accidentes.		
5. Se han realizado prácticas de protección rápida dentro de cada aula.		
6. Se le ha explicado a los alumnos y al personal, sobre cómo deben ordenarse, comportarse y moverse para salir hasta la zona de seguridad.		
7. Se ha llevado a los alumnos de cada grupo por separado, para que hagan un reconocimiento de la ruta de salida y del sitio donde se ubicarán dentro de la zona de seguridad.		
8. Se le ha explicado a los alumnos y al personal cómo ubicarse en la zona de seguridad para aprovechar mejor el espacio y cómo comportarse para mantener el orden.		
9. Se ha llevado a cada grupo a que reconozcan la ruta de salida que tendrían que utilizar para ir hasta la zona de seguridad alterna, así como el sitio donde deberán ubicarse en esa zona.		
10. Se ha realizado una práctica de evacuación de cada grupo por separado midiendo el tiempo con un cronómetro.		
11. Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participen hasta tres o cuatro grupos a la vez. (midiendo el tiempo)		
12. Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participen de seis a diez grupos a la vez. (midiendo el tiempo)		
13. Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participó toda la población del edificio escolar.		
14. Se ha realizado una evacuación de seguridad con toda la población utilizando la zona de seguridad interna e inmediatamente externa.		
15. Se ha explicado a los estudiantes y al personal sobre cómo actuar ante el aviso de un incendio durante el recreo, al entrar o salir de clase, dentro o fuera del aula.		
16. Se ha explicado a los estudiantes y al personal sobre cómo desplazarse para evacuar el edificio si tienen que atravesar por áreas de humo denso.		
17. Se ha realizado una práctica de evacuación ante un incendio, amenaza de bomba, derrame de material tóxico o explosión.		
18. Se ha explicado a los estudiantes y al personal sobre cómo actuar ante un aviso de incendio, amenaza de bomba, derrame de material tóxico, explosión		
19. Se ha explicado cómo deben actuar ante la ocurrencia de fuertes vientos (tornado) y tormentas eléctricas si están dentro o fuera del aula.		
20. Se ha explicado cómo actuar, cómo actuar o a dónde y cómo evacuar, si se da el aviso de peligro por deslizamiento.		
21. Se ha explicado cómo actuar, cómo actuar o a dónde y cómo evacuar ante el aviso de inundación.		
22. Se ha explicado todo del plan de emergencia, incluyendo la evacuación que realizaría el centro educativo, en caso de emergencia.		
23. Se ha planeado la forma en que se evacuaría un salón de actos o un gimnasio durante la realización de algún evento.		

CUADRO No. 11

Diagnóstico de recursos para la respuesta

TIPO DE RECURSO	SÍ	CUÁNTOS	DÓNDE ESTÁN	NO
1. Hay un botiquín de primeros auxilios.				
2. Hay extintores de incendios.				
3. Hay camillas para movilizar heridos.				
4. Hay algún equipo de primeros auxilios: Férulas, pañuelos triangulares, gasas u otros.				
5. Alarma sonora o visual.				
6. Megáfono.				
7. Radio de baterías.				
8. Planta eléctrica.				
9. Lámparas de emergencia o linternas.				
10. Agua potable de reserva.				
11. Hidrante o toma de agua para mangueras de grueso calibre.				
12. Sala de enfermería.				
13. Teléfono celular.				
14. Guías telefónicas de organismos de socorro o primera respuesta.				
15. Alimentos empacados para reserva.				
16. Plástico para protegerse de la lluvia.				

Se pueden agregar otros recursos, que de acuerdo con la experiencia y conocimiento, sean necesarios y no se hayan incluido el cuadro.

CUADRO No. 12

Cuadro de verificación de recursos para preparar y organizar una evacuación ordenada		
TIPO DE RECURSO	SI	NO
1. Hay algún sistema de alarma que emita señales sonoras o visuales y sea perceptible en todo el edificio.		
2. Si hay una alarma, están debidamente codificados los mensajes que pueden emitirse con ella.		
3. Se cuenta con una fuente de energía alterna para que la alarma funcione al cortarse el fluido eléctrico por la emergencia.		
4. Todas las personas conocen con claridad la codificación de los mensajes que se emiten por el sistema de alarma, especialmente para evacuar.		
5. Tiene la planta física un sistema de rótulos y señales de información para orientar al público en caso de emergencia.		
6. Existe algún sistema de audio o megáfono que permita dar indicaciones al momento de una emergencia.		
7. Se cuenta con algún tipo de material o pintura, para demarcar la zona de seguridad y las rutas de salida.		
8. Hay algún tipo de insignia para identificar las diferentes personas encargadas de atender una emergencia.		
9. Hay un cronómetro para medir la rapidez de la evacuación.		
10. Se cuenta con un tablero espacial donde estén las llaves del portón principal, para abrir en caso de emergencia		
11. Hay listas adicionales del personal y los alumnos, para verificar que estén todas las personas una vez evacuado el edificio escolar		
12. Se cuenta con alumbrado de emergencia o linternas, si se trata de un centro educativo que labora de noche.		

Cada subcomité debe hacer un diagnóstico no sólo del conocimiento que tiene cada uno de sus integrantes, sobre lo que debe hacer, sino de los recursos que requeriría para diseñar o elaborar su plan de respuesta.

CUADRO No. 13

Cuadro para el diagnóstico del trabajo en el área de primeros auxilios		
ACCIÓN	SÍ	NO
1. Se ubicó un lugar apropiado para colocar y atender a las víctimas de un evento.		
2. Se prepararon camillas (aunque sean improvisadas), rótulos y señales.		
3. Se identificó a las personas del comité que tienen conocimientos o capacitación en primeros auxilios.		
4. Se capacitó a todos los miembros del grupo de primeros auxilios en la atención de diferentes emergencias médicas.		
5. Ya se instruyó a cada miembro de la brigada, sobre dónde se ubicará y qué le corresponderá hacer durante la emergencia, de acuerdo con los conocimientos y experiencia que tenga en emergencias médicas.		
6. Se tienen diseñados y elaborados los distintivos (color naranja preferiblemente aunque no necesariamente) que usarán los miembros del grupo de primeros auxilios, incluyendo a los coordinadores.		
7. Se identificaron las áreas donde podrían presentarse emergencias médicas.		
8. Se identificaron las rutas por donde se movilizarán las víctimas.		
9. Se identificaron y prepararon las señales para el lugar por donde ingresarán las unidades de rescate o ambulancias.		
10. Se adquirieron y acondicionaron los botiquines que se utilizaron en la atención de pacientes.		
11. Se informó a la Cruz Roja o al Cuerpo de Bomberos más cercano, sobre la forma en que se trabajará en el centro educativo, para atender las víctimas.		
12. Se ha previsto una guía telefónica a la vista para dar el aviso oportuno		
13. Se informó a los otros grupos, especialmente de seguridad, al persona, alumnos y cuerpos de socorro de la localidad sobre el sitio seleccionado para la atención y remisión de pacientes.		

En hojas por separado se pueden agregar otros elementos no considerados en la lista de cotejo y que se consideren necesarios.

CUADRO N. 14

Cuadro para el diagnóstico del trabajo en el área de prevención de incendios

ACCIÓN	SÍ	NO
1. Se ubicaron y señalaron las áreas donde habría mayor riesgo de incendio.		
2. Se preparó y ubicó adecuadamente el equipo de prevención de incendios.		
3. Se identificó a las personas del comité que tienen conocimientos o capacitación en prevención de incendios.		
4. Se capacitó a todo el grupo de prevención de incendios en el manejo de equipos de prevención de incendios.		
5. Ya se instruyó a cada miembro del subcomité en dónde se ubicará y que le corresponderá hacer durante la emergencia de acuerdo a los conocimientos y experiencia que tenga en prevención de incendios.		
6. Se tienen diseñados y elaborados los distintivos (color rojo preferiblemente aunque no necesariamente) que usarán los miembros del grupo de prevención de incendios, incluyendo a los coordinadores		
7. Se identificaron las áreas por donde podría facilitarse el ingreso de las unidades de bomberos.		
8. Se identificó el panel de control del sistema eléctrico, los tanques y válvulas de gas u otros combustibles si los hubiere.		
9. Se distribuyó la responsabilidad de cortar la energía eléctrica y de cerrar la válvula del gas después de producirse el evento.		
10. Ya se revisó y distribuyó el equipo para la prevención de incendios, a cada persona que se hará responsable de su cuidado y uso durante un incendio según su conocimiento y capacidad demostrada.		
11. Se distribuyó la responsabilidad de cada área para evaluar la situación al producirse el evento para informar al coordinador del grupo de trabajo o subcomité.		
12. Se informó al cuerpo de bomberos más cercano, sobre la forma en que se trabajará en el centro educativo, para enfrentar un posible incendio.		
13. Se ha previsto una guía telefónica a la vista para dar el aviso oportuno.		
14. Se informó a los otros grupos, especialmente de seguridad, al persona, alumnos policía y tránsito sobre el cómo se actuará en caso de incendio.		

CUADRO N. 15

Cuadro para el diagnóstico de trabajo del área de seguridad y vigilancia

ACCIÓN	SÍ	NO
1. Se ubicaron los sitios donde se requeriría seguridad y vigilancia durante y después de la atención del evento.		
2. Se identificó a las personas del comité que tienen conocimientos o capacitación en materia de seguridad y manejo de situaciones conflictivas.		
3. Se capacitó a todos los miembros del cuerpo de seguridad y vigilancia para una adecuada labor en las instalaciones y fuera de ellas, durante o después de un evento.		
4. Ya se instruyó a los diferentes miembros de los subcomités, sobre dónde se ubicará y qué le corresponderá hacer durante la emergencia de acuerdo a los conocimientos y la experiencia que tenga.		
5. Se tienen diseñados y elaborados los distintivos (color azul preferiblemente aunque no necesariamente) que usarán los miembros del grupo o brigada de seguridad y vigilancia, incluyendo a los coordinadores		
6. Se identificaron las áreas donde podría presentarse mayor desorden o intentos de saqueo.		
7. Se informó a la Policía y al Tránsito más cercano, sobre la forma en que se trabajará en el Centro Educativo, para atender la situación causada por el evento.		
8. Se ha previsto una guía telefónica a la vista para dar el aviso oportuno.		
9. Se coordinó adecuadamente con otros grupos o subcomités, para la ubicación de puestos clave de seguridad y vigilancia, destinados a asegurar los diferentes escenarios, especialmente áreas peligrosas ya evacuadas, áreas de atención de víctimas, áreas afectada por incendios, portones de las instalaciones y control de tránsito entre otros.		

La tabulación de los datos

Una vez que se ha concluido con la aplicación de los cuadros de diagnóstico anteriores, se procede a hacer una revisión minuciosa de cada una de ellas, para extraer toda la información referente a los problemas que habrá que resolver para darle una condición de mayor seguridad a las aulas, al edificio en general, en aspectos de recursos, de información, evacuación y respuesta ante desastres en general.

Debe prestarse especial atención a esta parte del trabajo, porque si los problemas que hay que resolver, se identificaron no importa si se marcó **SI** o **NO**. Lo importante es que a partir de estos datos que nos da el diagnóstico, se pueda construir una lista de problemas a partir de los cuales se hará lo que en la tercera parte de este plan se llama: "**Plan de trabajo para el diseño y elaboración de un escenario más seguro**"

Este consistirá en ordenar y priorizar un desglose de acciones, con lo cual se elaborará un cronograma de resolución de los problemas.

Es importante saber que toda acción de planeamiento corresponde al paso No. 3 de un Plan de Reducción de Riesgos y Atención de Emergencias: **Planear**.

A continuación se procede a redactar la lista de problemas resultantes de la tabulación de los datos que arrojaron los cuadros de diagnóstico.

Lista de problemas por resolver para reducir el riesgo
(Utilice el formato que le parezca mejor)

Tercera Parte

Plan de trabajo para el diseño y elaboración de un escenario más seguro

Una vez que se concluyó el diagnóstico, se tabuló y se confeccionó la lista de problemas por resolver, se da inicio a esta tercera parte, anotando en los cuadros siguientes, una acción o las que sean necesarias para resolver cada uno de los problemas resultantes del diagnóstico.

Entre las acciones más importantes están aquellas que están destinadas al reforzamiento del edificio; acciones para la dotación de recursos; acciones en la capacitación para la respuesta; acciones de información para evacuar; acciones para primeros auxilios, para preparación y acciones en caso de incendios; seguridad, vigilancia y evacuación. Luego todas esas acciones se colocan en un cronograma diseñado para cada cuadro de desglose de acciones por separado.

El Plan de trabajo para la construcción de un escenario más seguro

Aquí se anotan con el mayor detalle posible, todas las acciones que se emprenderán, para eliminar o reducir al máximo los factores de vulnerabilidad que se identificaron.

CUADRO N. 16

Desglose general de acciones identificadas en el diagnóstico	
ACCIONES PARA PREVENCIÓN Y MITIGACION (REFORZAMIENTO O ADICIONES AL EDIFICIO)	ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN (DOTACIÓN DE RECURSOS)

CUADRO No. 17

**Desglose general de acciones identificadas en el diagnóstico
para el fortalecimiento del trabajo de los subcomités**

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN (CAPACITACIÓN PARA LA RESPUESTA)	ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN (ACCIONES PARA UN PROCESO DE INFORMACIÓN PREVIO A LA EVACUACIÓN)

CUADRO No. 18

Desglose de acciones identificadas para fortalecer el trabajo de los subcomités

ACCIONES DE PREPARACIÓN SUBCOMITÉ DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN	ACCIONES DE PREPARACIÓN DEL SUBCOMITÉ DE PREPARATIVOS Y RESPUESTA

CUADRO No. 18-A

Cronograma de trabajo para el reforzamiento o adiciones al edificio escolar

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 18-B

**Cronograma de trabajo para la dotación de recursos
para la implementación del plan de reducción de vulnerabilidad**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 19

**Cronograma de trabajo un proceso capacitación
con miras a lograr una ejecución adecuada del plan de reducción de vulnerabilidad**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 19-A

Cronograma de trabajo un proceso de información previo a la evacuación del edificio escolar

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 20

**Cronograma de trabajo para la preparación
y fortalecimiento de la respuesta en primeros auxilios**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 20-A

Cronograma de trabajo para la preparación y fortalecimiento de la respuesta en caso de incendios

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 20-B

Cronograma de trabajo para la preparación y fortalecimiento de la respuesta en seguridad y vigilancia

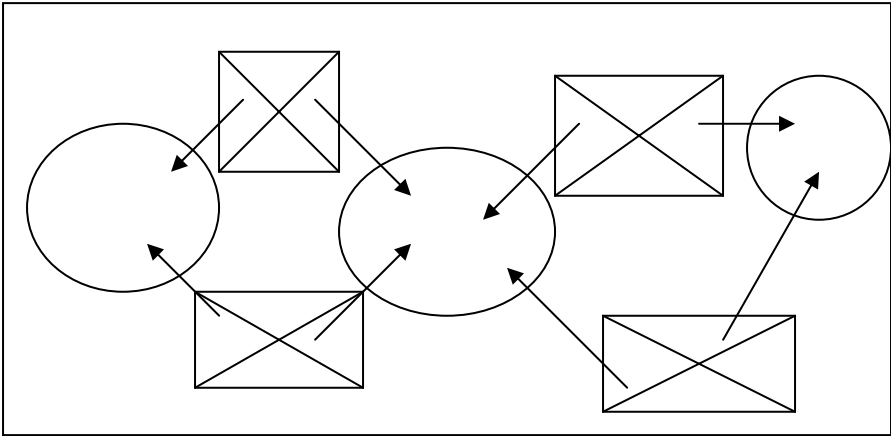
OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

CUADRO No. 20-C

Cronograma de trabajo para la preparación y fortalecimiento de la respuesta en evacuación

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS

Croquis del escenario deseado para evacuación



Cuarta Parte

Anexos

En esta parte se ha incluido información que se ha estimado como insumo de apoyo para que la parte operativa del plan que tiene que ver fundamentalmente con la respuesta de la organización institucional y de toda la comunidad educativa, ante la ocurrencia o impacto de un evento, llámese sismo, incendio, inundación, erupción volcánica, tormenta eléctrica, derrame de sustancias tóxicas u otras.

Nombre de archivo: Plan para la reducción de la vulnerabilidad 2011
Directorio: C:\Documents and Settings\cmesen\Escritorio\DOC.
USO DIARIO\PLANES DE EMERGENCIA\DOC. APOYO AL PLAN
Plantilla: C:\Documents and Settings\cmesen\Datos de
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: Plan de seguridad escolar
Asunto: Prevención de deastres
Autor: GERARDO MONGE BOLAÑOS
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 20/01/2011 11:49:00
Cambio número: 8
Guardado el: 25/01/2011 14:16:00
Guardado por: cmesen
Tiempo de edición: 16 minutos
Impreso el: 25/01/2011 14:18:00
Última impresión completa
Número de páginas: 21
Número de palabras: 1.908 (aprox.)
Número de caracteres: 9.983 (aprox.)